**«Согласовано» «Утверждаю»**

на заседании\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**Группа: 3А**

Государственного бюджетного

дошкольного образовательного учреждения № 95

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Воспитателей: Куняшева Юлия Валентиновна

Маковоз Светлана Леонидовна

**Санкт-Петербург**

**2020 - 2021**

**Содержание:**

1. Целевой раздел рабочей программы**………………………………………………………**3
   1. Пояснительная записка**………………………………………………………....**3
2. Содержательный раздел рабочей программы**………………………….............................**7
   1. Содержание образовательной работы с детьми**……………………………....**7
   2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования**…………………………………………………………….**42
   3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**…………………………………………………….**50
3. Организационный раздел рабочей программы**………………………………….............**51
   1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.) **…………………………................**51
   2. Структура реализации образовательной деятельности**…………………......**65
   3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)**………………………………………………………………………………..**65
   4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы**…….**67
   5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.) **…………………………………………………………...........**68

**1. Целевой раздел рабочей программы**

**1.1. Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | * реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 9А в группе младшего возраста. |
| Задачи | * охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; * обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); * обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования; * создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; * объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; * формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; * обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей; * формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическими физиологическим особенностям детей; * обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы | * Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. * Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования * Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. * Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности. * Принцип сотрудничества с семьей. * Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. * Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. * Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). * Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей. |
| Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы) | ***На третьем году жизни*** ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения. |
| Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы) | * Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); * Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); * Примерная основная образовательная программа дошкольного образования-одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) * Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 95 * Сан ПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.) * Устав ГБДОУ № 95 * Годовой план |
| Срок реализации рабочей программы | 2020-2021 учебный год  (Сентябрь 2020 - август 2021 года) |
| Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы | * ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; * использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. * владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; * владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; * стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; * проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; * проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; * у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) |

**2. Содержательный раздел рабочей программы**

**2.1.** **Содержание образовательной работы с детьми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **или квартал** | **Образовательные области** | **Темы\направления деятельности** | **Основные задачи работы с детьми** | **Формы работы** |
| **IX 2020г** | Социально-коммуникативное развитие | Адаптация | Познакомить детей с детским садом, как с ближайшим окружением ребенка | Рассказ воспитателя, ситуативные разговоры, наблюдение. |
| Познавательное развитие | Адаптация | Познакомить детей с детским садом, как с ближайшим окружением ребенка | Рассказ воспитателя, ситуативные разговоры, наблюдение. |
| Речевое развитие | Адаптация | Познакомить детей с детским садом, как с ближайшим окружением ребенка | Рассказ воспитателя, ситуативные разговоры, наблюдение. |
| Художественно-эстетическое развитие | Адаптация | Познакомить детей с детским садом, как с ближайшим окружением ребенка | Рассказ воспитателя, ситуативные разговоры, наблюдение. |
| Физическое развитие | Адаптация | Познакомить детей с детским садом, как с ближайшим окружением ребенка | Рассказ воспитателя, ситуативные разговоры, наблюдение. |
| **X**  **2020г.** | Социально-коммуникативное развитие | **Социальный мир:**  1. «Что растёт на грядке»  **Формирование основ безопасности:**  2. «Опасные грибы» | **1**.Познакомить детей с урожаем овощей, приобщать к двигательной импровизации.  **2**.Рассказать детям, что грибы бывают опасны для жизни, поэтому нельзя их самостоятельно собирать и есть, если нашли грибы на улице, нужно немедленно сообщить взрослым. | НОД |
| Познавательное развитие | **Мир природы:**  1. «Фрукты»  **ФЭМП:**  2. «Что изменилось?»  3. «Грибы на полянке» | **1**.Формировать умение различать по внешнему виду фрукты.  **2**.Развивать наблюдательность, внимание, умение различать цвета, форму, размер.  **3**.Учить группировать и соотносить по цвету разнообразные предметы. | НОД |
| Речевое развитие | **Развитие речи:**  1. «Что растёт на грядке»  2. «Фрукты»  3. «Кушай фрукты Маша»  4. «Бежала лесочком лиса с кузовочком» | **1**.Учить узнавать и называть овощи, соотносить натуральные предметы с их изображением; подводить к усвоению обобщающего понятия «овощи»; упражнять в различении и правильном назывании цветов: зеленый, красный, желтый. **2**.Учить детей различать фрукты по внешнему виду и вкусу; обогащать словарь детей названиями фруктов и отличительных их качеств; развивать внимание, умение действовать по указанию педагога; воспитывать интерес к окружающим природным объектам; индивидуальная работа.  **3.**Упражнять в произнесении звука [о] изолированно и в словах; упражнять в согласовании прилагательных с существительными, использовании в речи названий цветов; учить различать на слух звучание бубна, барабана и колокольчика.  **4.**Побуждать детей участвовать в инсценировки произведения; обогащать словарь существительными в уменьшительно-ласкательной форме; учить согласовывать существительное с глаголом при помощи вопросов «Что делала лисичка?», «Где бежала лисичка?» | НОД |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование и приобщение к искусству:**  1. «Поливаем огород»  2. «Яблочки с листочками»  3. «Ягоды»  **Лепка:**  4. «Огурец»  5. «Яблочки»  6. «Мухомор» | **1.**Учить проводить карандашом короткие прямые линии, заполнять весь лист.  **2.**Учить детей правильно держать в руке карандаш (мелок); рисовать небольшие по размеру круги; располагать круги равномерно, не выходить за границы контура.  **3.**Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования: учить рисовать пальчиками-окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки формировать интерес к рисованию; развивать мелкую моторику рук.  **4.**Учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала; развивать точность движений; учить понимать содержание потешки.  **5.** Учить лепить круглые предметы, раскатывая глину круговыми движениями между ладонями; закрепить умения различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый, соотносить предметы по цвету.  **6.** Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | НОД |
| Физическое развитие | **Занятия 1, 2**  **Занятия 3, 4** | **1,2.** Учить начинать ходьбу по сигналу, ходить по ограниченной поверхности (между двух линий), ориентироваться в пространстве групповой комнаты; развивать равновесие, двигательную активность; укреплять мышцы туловища и ног.  **3,4.** Учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать внимание, умение ползать, ориентироваться в пространстве |  |
| **XI 2020г.** | Социально-коммуникативное развитие | **Социальный мир:**  1. «Выходили утята на лужок»  **Формирование основ безопасности:**  2. «Путешествие по зоопарку» | **1**.Развивать интонационно-речевые умения детей, познакомить с новой сказкой, учить следить за словами и действиями героев-игрушек.  **2.**Способствовать расширению знаний о диких животных и об их внешнем виде, дать представления по теме зоопарк, учить безопасному поведению в нем, развивать речь, обогащать словарный запас, воспитывать доброе отношение к животным. | НОД |
| Познавательное развитие | **Мир природы:**  1. «Домашние животные»  **Окружающий мир:**  2. Беседа о птицах.  **ФЭМП:**  3. «Корм для курочки»  4. «Зайка ищет еду» | **1.**Формировать умение узнавать на картинках домашних животных и называть их, развивать внимание и память в игре.  **2.**Познакомить детей с названиями перелетных птиц, учить находить и правильно называть части тела.  **3.**Познакомить с выполнением практического действия (кормление курочки) по речевой инструкции, содержащей слова «много», «ничего нет», «больше нет».  **4.**Учить находить предметы в знакомом помещении, ориентируясь только на речевую инструкцию с предлогами «в», «на», «под», «за». | НОД |
| Речевое развитие | **Развитие речи:**  1. «Птицы»  2. «Птичка»  А. Барто  3. «Утка»  Е. Чарушин  4. «Кто что делает?»  5. «Чьи детки?»  6. «Угадай кто к нам пришёл» | **1.**Продолжать знакомить детей с птицами, учить узнавать их на картинках; активизировать словарь детей: названия птиц, частей тела, действий; учить правильно воспроизводить звукоподражания; развивать внимание, память, учить слушать и понимать за­ даваемые вопросы, отвечать на них; воспитывать интерес к птицам, желание их подкармливать.  **2.**Познакомить детей со стихотворением А. Барто, предоста­вить детям возможность договаривать слова, фразы; приучать детей слушать стихи, сопровождать чтение пока­зом картинки; развивать внимание, память, формировать умение исполь­зовать в речи выразительные интонации; воспитывать интерес к стихам, желание их запоминать.  **3.**Познакомить детей с рассказом, учить слушать его без на­глядного сопровождения; ввести в словарь детей слова, обозначающие действия; учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа, не перебивая взрослого и отвечающего ребенка; развивать восприятие, внимание, память; воспитывать интерес к чтению.  **4.**Продолжать закреплять знания детей о животных, подвести детей к пониманию, что есть домашние животные; активизировать словарь детей названиями животных, их ха­рактерных особенностей, действий; ввести в словарь обобща­ющие понятия — домашние животные; развивать память, умение отвечать на вопросы; воспитывать интерес к игре, желание в ней участвовать.  **5.**Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами; упражнять в правильном звукоподражании, меняя силу го­лоса, вырабатывать умение соотносить изображение детены­шей с картинкой большого животного; развивать внимание, память, умение выполнять правила в игре и действовать по указанию педагога; воспитывать желание участвовать в игре, проявлять актив­ность.  **6.**Формировать четкое произношение звуков м, п в словах; способствовать развитию речевого дыхания; закреплять знание названий диких животных. | НОД |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование и приобщение к искусству:**  1. «Весёлая птичка»  2. «Зёрнышки для цыплят»  3. «Клубочки для котят»  4. «Кто в лесу живёт»  **Лепка:**  5. «Птичка»  6. «Горох для петушка»  7. «Мячики для щенят»  8. «Зайчик пришёл в теремок» | **1**.Познакомить с нетрадиционной техникой рисования – «рисование ладошкой»; учить передавать в рисунке образ птицы, используя техники «рисование ладошкой», «отпечатывание»; закреплять умение располагать рисунок в центре листа, развивать воображение.  **2.**Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками; воспитывать отзывчивость и доброту; упражнять в порядковом счете до трех.  **3.**Учить выполнять круговые движения рукой, учить рисовать карандашом (мелком) замкнутые округлые линии; упражнять в различении и назывании цветов; упражнять в использовании слов: котенок, котята.  **4.** Учить передавать мазками следы зверей; развивать сюжетно-игровой замысел; познакомить с новым цветом-коричневым.  **5.** Побуждать лепить округлую форму, придавать сходство с натурой при совместной деятельности с педагогом; учить использовать в лепке дополнительные материалы.  **6.** Продолжать учить лепить предметы круглой формы, скатывая кругообразными движениями ладоней горошки, играть с ними; закрепить способ отрывания кусочка пластилина от целого куска.  **7.** Закреплять умение отщипывать кусочек пластической массы от большого кома; упражнять в раскатывании пластической массы круговыми движениями между ладонями; активизировать словарь: собака, щенок, большой, маленький, круглый.  **8**. Учить делить кусочек пластилина пополам, скатывать шар, вторую половину еще раз делить пополам, делать головку, из оставшейся части – две палочки (ушки). | НОД |
| Физическое развитие | **Занятия 5, 6**  **Занятия 7, 8** | **5,6.** Развивать внимание, ловкость; формировать умения ловить мяч, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, обучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; совершенствовать ритмичные движения под простую мелодию.  **7,8.** Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать пол веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, бегать в определенном направлении, развивать внимание, ловкость, быстроту. |  |
| **XII 2020г** | Социально-коммуникативное развитие | **Социальный мир:**  1. «Мы играем»  **Формирование основ безопасности:**  2. «Кошкин дом» | **1.** Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки», обогащать словарь детей существительными, учить слушать чтение народной потешки, сопровождаемое показом игрушки, учить употреблять слово «спасибо», развивать умение играть не ссорясь.  **2.**Способствовать формированию элементарных знаний о пожаре, его последствиях, действиях и способах тушения, формировать понятия о профессии пожарного, учить отвечать на поставленный вопрос, активизировать в речи детей слова по теме: пожар, пожарные, воспитывать чувство осторожности, умение сочувствовать сопереживать попавшим в беду. | НОД |
| Познавательное развитие | **Мир природы:**  1. «Птички зимой»  2. «Зима»  **Окружающий мир:**  2. «Таня не боится мороза»  **ФЭМП:**  3. «Играем со снежными комочками»  4. «Оденем кукол» | **1.**Учить детей проявлять заботу о птицах, наблюдать, бережно относиться к живым существам, дать общие представления о строении птиц (две лапки, два крыла, на голове клюв, глаза, тело покрыто перышками, они ее греют), размере, передвижении.  **2.**Учить внимательно рассматривать картину, понимать её содержание, отвечать на вопросы; закреплять знание названий предметов зимней одежды, способствовать запоминанию потешки «Наша Маша маленькая».  **3.**Развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствие словами: «большой», «маленький».  **4**.Познакомить с величиной предмета, сравнивая между собой однотипные предметы разного размера. | НОД |
| Речевое развитие | **Развитие речи:**  1. «Снежок»  2. «Кто прилетел на кормушку?»  3. «Голуби и воробьи»  4. «Одежда и обувь»  5. «Неваляшка»  6. «Любимые игрушки»  7. «Кукла идёт на праздник»  8. «Стихи о новогоднем празднике» | **1.**Читать детям новое стихотворение, сопровождая игровыми действиями, учить слушать и запоминать; поощрять попытки детей договаривать слова или прочитать стихотворение целиком; развивать внимание, память, речевое дыхание; воспитывать интерес к стихам, желание запомнить и прочитать.  **2.**Закрепить представление о птицах: голубь, воробей, ворона, побуждать имитировать звукоподражание их голосам; закреплять умение слушать потешки и стихи, находить соответствующие картинки по их содержанию; способствовать развитию слухового внимания.  **3.**Стимулировать интерес детей к объектам природы, позна­комить с птицами на участке детского сада; ввести в словарь детей новые слова и активизировать в речи знакомые слова; развивать внимание, наблюдательность, умение отвечать на вопросы по ходу наблюдения; пробуждать интерес к птицам, желание их подкармливать зимой.  **4**.Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружении (одежде и обуви) развивать внимание и память.  **5.**Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего ок­ружения, помогать обследовать предмет, выделять цвет, фор­му, величину; ввести в словарь слова, обозначающие названия предмета, цвет, форму, величину, активизировать словарь; способство­вать появлению в словаре обобщающего понятия — игрушки; совершенствовать восприятие детей, их чувственный опыт, сравнивать знакомые предметы; воспитывать усидчивость, интерес к занятиям.  **6.**Продолжать знакомить детей со стихами А. Барто; развивать память, умение рассказывать стихотворение с естественной интонацией, достаточно громко; воспитывать интерес к стихам.  **7.**Закрепить знание названий предметов одежды, последовательности одевания; упражнять в отчетливом произнесении звука [м] изолированно и в словах; побуждать участвовать в описании куклы; способствовать созданию праздничного настроения.  **8.**Учить слушать литературные произведения с показом игрушек и без него, побуждать договаривать слова, фразы; закрепить знание названий цветов, игрушек, активизировать речь; создавать радостное настроение в ожидании праздника. | НОД |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование и приобщение к искусству:**  1. «Выпал первый снежок»  2. «Рисуем для птичек»  3. «Платья и рубашки»  4. «Много мячиков у нас»  5. «Новогодние игрушки шарики хлопушки»  **Лепка:**  6. «Снеговик»  7. «Птички прилетели на кормушку»  8. «Красивая шубка для Маши»  9. «Пирамидка»  10. «Ёлочка» | **1.**Вызывать радость от восприятия белого снега, от того, как он красиво ложится на ветки, кусты; ритмично наносить мазки на бумагу контрастного цвета; обращать внимание на сочетание белого и синего цвета.  **2**.Учить рисовать зёрна концом кисти; развивать мелкую моторику рук.  **3.**Упражнять в использовании названий предметов одежды, цветов; упражнять в рисовании красками двух цветов, закреплять умение проводить прямые линии, учить прикасаться к бумаге концом кисти.  **4.**Упражнять в рисовании предметов округлой формы; закреплять навыки работы несколькими красками; закреплять знание цветов и их названий.  **5.**Учить детей приему примакивания, правильно держать кисть, аккуратно; находить сходство своих рисунков с предметами; создавать настроение радостного ожидания праздника.  **6.**Вызвать интерес к образу снеговика, продолжать учить детей действовать по поэтапному показу — скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке и применять дополнительный материал. закрепить знания о величине, о пространственном расположении предметов; развивать мелкую моторику.  **7.**Учить лепить предмет, состоящий из двух частей; учить передавать детали (хвостик, клюв) приемом прищипывания, глаза — в виде маленьких шариков.  **8.**Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями между ладоней. Закрепить знание цветов, умение использовать в речи их названия, закреплять знание понятий «внизу - вверху»; учить использовать элементы техники пластилинографии.  **9.**Упражнять в лепке из пластилина; закреплять знание приемов лепки: раскатывание круговыми движениями, сплющивание; упражнять в использовании элементов техники пластилинографии; закреплять умение соотносить предметы по величине, использовать слова: большое, поменьше, маленькое.  **10.**Учить раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, составлять простейшие изображения; закреплять навыки работы в технике пластилинографии. | НОД |
| Физическое развитие | **Занятие 9**  **Занятие 10**  **Занятие 11**  **Занятие 12** | **9.**Учить ходить по гимнастической скамейке, бегать в определённом направлении, развивать чувство равновесия, умение реагировать на сигнал, сочетать свои действия с текстом песни.  **10.**Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч; развивать умение действовать по сигналу, ловкость, инициативу, дисциплинированность, терпение; тренировать зрение и слух; помочь преодолеть робость.  **11.**Познакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах; учить бросать предмет в горизонтальную цель в определенном направлении; тренировать вестибулярный аппарат.  **12**.Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, ползать на четвереньках; развивать чувство равновесия, умения передвигаться в определенном направлении, подражать движениям. |  |
| **I 2021г.** | Социально-коммуникативное развитие | **Социальный мир:**  1. «Комната для куклы»  **Формирование основ безопасности:**  2. «Снежная королева» | **1.** Учить называть и различать предметы мебели, обогащать словарный запас прилагательными, формировать первичные представления о происхождении вещей, воспитывать аккуратность в отношении к вещам.  **2.** Закреплять у детей представления о зиме как о времени года и её основных признаках; познакомить со свойствами; сформировать знания об опасности, которая может быть связана со льдом, а также умение правильно поступать в ситуациях связанных с опасностью. | НОД |
| Познавательное развитие | **Мир природы:**  1. «Животные холодных стран»  **Окружаюший мир:**  2. «Какая разная бумага»  **ФЭМП:**  3. «Что нам привёз Мишутка»  4. «Бумажные полоски» | **1.** Формировать у детей первоначальное представления о местах, где всегда зима, о белом медведе, его внешнем виде, образе жизни и повадках, развивать познавательный интерес к жизни животных Севера.  **2.**Формировать представление о свойствах бумаги, побуждать сравнивать предметы по весу, использовать прилагательные: легкий, тяжелы; учить делать простейшие обобщения.  **3.**Учить детей определять форму и размер предмета путём осязательного обследования.  **4.**Познакомить детей с новыми способами действий с бумажным материалом и использованием речевых инструкций, включающих слова «много», «мало», «один». | НОД |
| Речевое развитие | **Развитие речи:**  1. «Рассматривание ёлки, украшенной игрушками»  2. «Рассматривание предметных картинок с изображением снеговиков»  3. «Путешествие на Север»  4. «Мебель для матрёшек»  5. «Прятки»  З. Александрова  6. «В гости к Тиме» | **1.**Привлечь к диалогу со взрослыми, развивать и активизировать словарь: называть предметы, включенные в круг действий (елочные игрушки, шарики, хлопушки, бантики, колючие иголки); формировать представления о празднике, вызывать положительные эмоции.  **2**.Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования картинки в качестве наглядного материала; формировать умение отвечать на вопросы; упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющее одинаковое название; воспитывать желание слушать стихотворение.  **3.**Формировать у детей представление о животных Севера (северный олень, белый медведь), их внешнем виде, образе жизни и повадках; развивать познавательный интерес к жизни животных Севера; развивать зрительное внимание; развивать речь детей, обогащать словарь; воспитывать любознательность.  **4.** Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего ок­ружения, формой, цветом предмета; ввести в словарь детей слова: кубик, кирпичик; активизировать словарь названиями предметов мебели; развивать умения сооружать элементарные постройки по образцу, способствовать развитию пространственных соот­ношений.  **5.** Учить воспринимать сказку без показа, принимать участие в рассказывании знакомой сказки; учить употреблению в речи предметов.  **6.** Уточнить представление о свойствах бумаги: шуршит, рвется, побуждать обозначать их словами; упражнять в отчетливом произнесении звуков [т—ть]; способствовать развитию слухового внимания. | НОД |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование и приобщение к искусству:**  1. «Новогодняя ёлочка»  2. «Белый мишка»  3. «Красивый столик»  4. «Деревянные колечки»  **Лепка:**  5. «Снег идёт»  6. «Льдинка для медвежонка Тишки»  7. «Окно для петушка»  8. «Игрушки с которыми купаемся» | **1.**Вызвать интерес к рисованию праздничной ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми; разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии- «ветки»; продолжать освоение формы и цвета; показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток).  **2**.Учить рисовать приемом примакивания; формировать у детей первоначальные представления о местах, где всегда зима, о белом медведе, его внешнем виде, образе жизни и повадках; развивать познавательный интерес к жизни животных севера; развивать речь детей, обогащать их словарь. (белый медведь, север, льдины); воспитывать эмоциональное и бережное отношение к животным.  **3.**Закрепить знание предметов мебели и их названий; упражнять в лепке из пластилина; закреплять использование приема сплющивания шара между ладонями; побуждать обыгрывать слепленные предметы.  **4.**Учить рисовать замкнутые линии, похожие на круг и овал; познакомить с некоторыми свойствами дерева: твердое, плавает; закреплять умение правильно держать карандаш.  **5**.Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.  **6.**Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина и распределять его на картонной поверхности; учить не заходить за края рисунка.  **7.**Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы.  **8.**Закрепить умение лепить предмет из двух частей, плотно прижимать части друг к другу; закрепить представление о свойствах резины: мягкая, плавает. | НОД |
| Физическое развитие | **Занятие 13**  **Занятие 14**  **Занятие 15**  **Занятие 16** | **13.**Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений; развивать внимание, умение быстро бегать.  **14.**Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди; приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений; развивать быстроту, ловкость.  **15.**Учить ходить по наклонной доске, метать вдаль от груди, согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу; укреплять мышцы туловища и конечностей; развивать слух, умение ориентироваться в пространстве.  **16.**Учить бросать мячи разными способами, ходить по наклонной доске, ритмично двигаться; развивать чувство равновесия, глазомер, способность к подражанию. |  |
| **II 2021г.** | Социально-коммуникативное развитие | **Социальный мир:**  1. «Матрёшка»  **Формирование основ безопасности:**  2. «Всем ребятам надо знать» | **1.**Познакомить детей с игрушкой – матрёшкой; развивать интерес к играм с народными игрушками; воспитывать желание самостоятельно создавать постройки из строительного материала; обогащать словарь детей новыми словами.  **2.**Дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте, закреплять знание цветов. | НОД |
| Познавательное развитие | **Мир природы:**  1. «Рассматривание комнатных растений»  **Окружающий мир:**  2. «Праздник пап»  **ФЭМП:**  3. «Путешествие на поезде»  4. «Поди туда, я скажу куда» | **1.**Помочь вспомнить названия знакомых растений, рассказать, что растения живые: пьют воду, растут, их надо поливать, упражнять в использовании слов: большие-маленькие, поддерживать интерес, любовь и бережное отношение к комнатным растениям.  **2.**Познакомить детей с государственным праздником «Днём защитника отечества»; воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.  **3.**Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один; продолжать закреплять геометрические фигуры (круг, квадрат) находить и называть их; формировать эмоциональную отзывчивость и интерес к математическим играм.  **4.**Учить находить одинаковые предметы в разных местах знакомого ребенку помещения, ориентируясь на словесную инст­рукцию с предлогом «под» и слова «вперед», «назад», «в эту сторо­ну», «в ту сторону» (в сочетании с указательным жестом). | НОД |
| Речевое развитие | **Развитие речи:**  1. «Едем в автобусе»  2. «В уголке природы»  3.«Бальзамин»  4. «Флажок» А. Барто  5. «Матрёшки»  6. «Кисонька – мурысонька» | **1.**Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы, участвовать в ее описании, упражнять в отчетливом произнесении звука [б] в словах.  **2.**Закрепить представления о комнатных растениях, необходимости ухода за ними; закреплять умение рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию; закреплять умение сопоставлять натуральные предметы и изображенные на картинке; упражнять в использовании слов: большие - маленькие.  **3.**Познакомить детей с комнатными растениями и их частями; активизировать словарь детей; ввести в словарь слова: веточка, стебель, листок цвет- алый; развивать восприятие, внимательность, наблюдательность; воспитывать интерес к комнатным растениям, желание за ними ухаживать.  **4.**Учить слушать и понимать литературные произведения, эмоционально откликаться на них, отвечать на вопросы; закрепить знание цветов и их названий; закрепить произношение звуков [м—мь].  **5**. Упражнять детей в правильном названии предметов, замечать и называть различать в цвете и размере; активизировать словарь детей, вводить новые слова в словарь детей; развивать внимание, наблюдательность, умение отвечать на вопросы.  **6.**Формировать желание слушать народные песенки, формировать умение слушать художественные произведения без наглядного сопровождения; приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах; продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения; развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово. | НОД |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование и приобщение к искусству:**  1. «Колёса поезда»  2. «Горшочки для цветов»  3. «Галстук папе»  4. «Ложки расписные»  **Лепка:**  5. «Два глаза светофора»  6. «Посади цветок в горшок»  7. «Самолёт»  8. «Весёлые матрёшки» | **1.**Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе; развивать речь и мышление.  **2.**Учить технике штриховки ограниченных поверхностей; закреплять умение правильно держать карандаш; познакомить с коричневым цветом, закрепить знание названий цветов.  **3.** Вызвать интерес к созданию праздничного галстука; развивать у детей художественно- творческие способности, фантазии, воображение; закреплять основные цвета.  **4.**Познакомить с одним из видов декоративно-прикладного искусства на примере деревянной ложки; закрепить умение рисовать на шаблоне с помощью ватных палочек; развивать умение создавать элементы узоры; развивать внимание, любознательность, фантазию и творческое воображение; воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству, эстетического восприятия окружающих предметов.  **5.** Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе; закреплять умение раскатывать комочки круговыми движениями в ладонях; знакомить с элементарными правилами дорожного движения со светофором; знать цвета светофора, рассказывать о них.  **6.**Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями; упражнять в использовании элементарных приёмов техники пластилинографии; активизировать речь.  **7.** Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями; развивать внимание.  **8.**Учить работать аккуратно; учить составлять узор, заполняя картинку по середине; учить работать различными техниками лепки; закрепить знание цветов; развивать внимание и память;  развивать мелкую моторику, творческие способности; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; | НОД |
| Физическое развитие | **Занятие 17**  **Занятие 18**  **Занятие 19**  **Занятие 20** | **17.**Закреплять умения прыгать в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, реагировать на сигнал, действовать по сигналу; развивать координацию движений; учить ориентироваться в пространстве.  **18.**Учить ходить по кругу, взявшись за руки, ползать на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, ходить на носочках, соблюдать определенное направление, двигаться ритмично.  **19.**Учить ходьбе в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, ходьбе по наклонной доске, перекатыванию мяча друг другу, простым танцевальным движениям; развивать ловкость, быстроту реакции, чувство равновесия, координацию зрения и слуха, умение сдерживать себя; формировать правильную осанку, укреплять стопу.  **20.**Учить организованно, перемещаться в определенном направлении, подлезать под рейку, прыгать в длину с места на двух ногах, ползать; развивать ловкость и координацию движений. |  |
| **III 2021г.** | Социально-коммуникативное развитие | **Социальный мир:**  1. «Моя семья»  2. «Мы играем в сказку»  **Формирование основ безопасности:**  3. «Спички не тронь – в спичках огонь» | **1.**Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям, побуждать называть имена членов своей семьи, поощрять попытки детей рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта.  **2.**Учить детей слушать сказку и сопровождать ее игровыми движениями, воспитывать интерес к игре, формировать игровые умения.  **3.**Дать детям знания о пользе и врезе огня, вызвать желание быть осторожным с огнем, на примере литературного произведения. | НОД |
| Познавательное развитие | **Мир природы:**  1. «Кто любит воду»  **Окружающий мир:**  2. «Пришла весна»  **ФЭМП:**  3. «Найди такую же»  4. «Маленький рыболов»  5. «Ёлочки и грибочки» | **1.**Учить отличать водоплавающих животных от тех, которые живут на суши, закрепить их названия, как они подают голос, где живут, чем питаются.  **2.**Знакомить с характерными признаками весны, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи, активизировать словарь по теме, закрепить знание названий предметов одежды.  **3.**Учить группировать предметы определённого цвета; развивать умение обобщать предметы по признаку цвета.  **4.**Формировать у ребенка умение выполнять речевую инст­рукцию со словами «один», «еще один», «все», «ни одного», «боль­ше нет» и понимание слов «тонуть», «плавать».  **5.** Учить детей чередовать предметы по цвету; закреплять знание цветов. | НОД |
|  | Речевое развитие | **Развитие речи:**  1. «Птицы прилетели»  2. «Маму я свою люблю»  3. «Козлята и волк»  4. «Кто умеет говорить»  5. «Ладушки, ладушки»  6. Игра – инсценировка «Колобок»  7. «Курочка Ряба» | **1.**Учить детей узнавать знакомых птиц на картинках, называть их; активизировать словарь детей, ввести в словарь слова скворец, скворечник, ласточка, птенчики; развивать внимание, память, наблюдательность, умение вступать в общение с педагогом, отвечать на вопросы; воспитывать интерес к птицам и к другим объектам природы.  **2.**Познакомить детей со стихотворением, поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью педагога; учить детей договаривать слова, повторять фразы при заучивании короткого стихотворения; развивать восприятие, внимание, память, умение говорить достаточно громко при чтении стихотворения.  **3.**Побуждать слушать литературное произведение без показа; упражнять в отчетливом произнесении звука [в]; способствовать развитию слухового внимания, силы голоса.  **4**.Закрепить представление о рыбах; уточнить произнесение звука [б] в звукоподражании; побуждать произносить фразы с разной высотой голоса; упражнять в согласовании глаголов с именами существительными в числе; закрепить знание понятий «один — много».  **5.**Учить слушать народные потешки, сопровождая текст игровыми действиями; учить понимать речь взрослого, эмоционально откликаться на текст потешки, стихов; развивать внимание, художественное восприятие стихов; воспитывать эстетические чувства средствами народных потешек и авторских стихов.  **6.**Активизировать самостоятельные речевые высказывания при рассматривании игрушек; побуждать называть один и тот же предмет разными словами с помощью уменьшительных суффиксов.  **7.** Приучать детей слушать народные сказки; пополнять словарь детей новыми словами, учить воспроизводить некоторые действия в соответствии со словом; формировать элементы наглядно-образного мышления, развивать внимание; воспитывать интерес к сказкам. | НОД |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование и приобщение к искусству:**  1. «Весенняя капель»  2. «Подарок маме»  3. «Осьминог»  4. «Баранки – калачи»  5. «Яйцо»  **Лепка:**  6. «Вот какие у нас сосульки»  7. «Что для бабушки слеплю»  8. «Рыбки плавают в аквариуме»  9. «Вкусный пирог»  10. «Колобок» | **1**.Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек; учить понимать и анализировать содержание стихотворения; развивать мелкую моторику пальцев.  **2.**Закреплять умение рисовать прямые вертикальные линии, упражнять в использовании приема примакивания, закреплять знание цветов, учить делать и дарить подарки, сопровождая словами.  **3.** Закреплять технику печатания ладошкой: опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки; развивать восприятие, внимание.  **4**.Продолжать учить рисовать круг - замыкать линию в кольцо; продолжать учить рисовать кистью; закрепить технику пользование кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, вести по ворсу; развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука».  **5.**Закреплять технику печатания печатками из картофеля красками разных цветов; побуждать детей эмоционально откликаться на сказку, участвовать в ее пересказе; развивать речь и мышление.  **6.**Закреплять умение лепить цилиндры (столбики) и заострять один конец пальчиками; вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины; развивать чувство формы, мелкую моторику.  **7.**Закреплять умение лепить из пластилина знакомые предметы, раскатывая его между ладонями прямыми или круговыми движениями, побуждать лепить фигуры, состоящие из нескольких частей, плотно скрепляя их между собой.  **8.** Закреплять умение раскатывать комок глины между ладонями прямыми и круговыми движениями; учить расплющивать пластическую массу между ладонями; упражнять в навыках работы в технике пластилинографии.  **9.**Продолжать учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.  **10.**Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала; учить понимать содержание сказки; развивать речь и мышление. | НОД |
| Физическое развитие | **Занятие 21**  **Занятие 22**  **Занятие 23**  **Занятие 24** | **21.**Учить метать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, ходить по кругу, взявшись за руки, двигаться под музыку.  **22.**Учить ходить по гимнастической скамейке, не теряя равновесия, катать мяч с попаданием в ворота под дугу; развивать внимание, ловкость, быстроту  **23.**Учить прыгать в длину с места, ходить по наклонной доске вверх и в низ; развивать ловкость, глазомер, чувство равновесия, умение различать цвет и форму предмета; укреплять мышцы туловища.  **24.**Учить прыгать в длину с места на двух ногах, ползать на четвереньках, подлезать под рейку, слушать сигналы и реагировать на них; развивать внимание, координацию движений. |  |
| **IV 2021 г.** | Социально-коммуникативное развитие | **Социальный мир:**  1. «За что мы благодарны повару»  **ЗОЖ:**  2. Игра-инсценировка «Оля и Айболит» | **1.**Познакомить с профессией повара, привлекать к обращению с вопросами к взрослым, закрепить знания о посуде, ее величине.  **2.**Учить выделять и называть части тела, предметы одежды куклы, учить соотносить со словом игровые действия с куклой, внятно произносить звуки [о], [а] в звукоподражании. | НОД |
| Познавательное развитие | **Мир природы:**  1. «Животные жарких стран».  **Окружающий мир:**  2. «Рассматривание посуды»  **ФЭМП:**  3. «Чудесный мешочек»  4. «Играем с платочками» | **1.**Формировать у детей первоначальное представления о животных обитающих в жарких странах, продолжать учить детей внимательно рассматривать иллюстрации (слон, жираф) и отмечать их особенности, обогащать словарный запах детей словами (хобот, пятна)  **2.**Закрепить представление о предметах посуды, умение использовать названия ее предметов в активной речи, называть цвет, форму, величину; познакомить с обобщающим понятием «посуда», подводить к классификации предметов посуды по использованию.  **3.**Формировать умение обследовать предметы, выделяя их форму, включать движение рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками предмет, гладить, сжимать в кулачке и др)  **4.**Уточнить, насколько хорошо понимает ребенок речевые инструкции с предлогами («в», «на», «за»), связанные с выполне­нием знакомых ему заданий на изменение положения предметов в пространстве относительно самого ребенка. | НОД |
| Речевое развитие | **Развитие речи:**  1. «Сорока – сорока кашу варила»  2. «Маша обедает»  3. «Лейся чистая водица, мы умеем чисто мыться»  4. «Наблюдение за трудом дворника»  5. «Наша няня»  6. «Животные жарких стран» | **1.**Учить произносить звук э в звукоподражаниях бэ, мэ; развивать звуковое восприятие, умение дифференцировать громкие и тихие звуки; закреплять умение слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию.  **2.**Учить понимать содержание стихотворения в сопровождении инсценировки; побуждать отвечать на вопросы, повторяя отдельные фразы текста.  **3.**Дать элементарное представление о необходимости содержать тело в чистоте; закрепить отчетливое произношение звука ф в словах; формировать слуховое восприятие, учить соотносить звук с образом звучащей игрушки; соотносить игрушку с картинкой; упражнять в согласовании имен существительных с местоимениями в роде.  **4.**Вызвать у детей интерес к труду дворника, учить наблю­дать, узнавать и называть трудовые действия, орудия труда; активизировать словарь детей словами: дворник, лопата, уби­рает снег, сгребает, кидает и др; развивать трудовые навыки, учить пользоваться лопатой; вос­питывать желание помогать взрослым, выполнять простые доступные детям трудовые действия.  **5.**Учить детейузнавать и называть некоторые трудовые действия (моет посуду, меняет полотенца и т. д); активизировать словарь детей, обогащать его новыми словами в ходе наблюдений; развивать внимание, наблюдательность, умение слушать вопрос и отвечать на него; воспитывать интерес детей к труду в ближайшем окружении.  **6.**Закрепить умение слушать рифмованную речь воспитателя; дать представление детям о животных жарких стран; формировать навыки связной речи, вызывать у детей речевую инициативность; воспитывать любовь к животным. | НОД |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование и приобщение к искусству:**  1. «Тарелочки и блюдца с полосками»  2. «Расчёска»  3. «Таблетки для Ёжика»  4. «Зебра»  **Лепка:**  5. «Посуда для Медвежонка»  6. «Мыльные пузыри»  7. «Готовим котлеты»  8. «Черепаха» | **1.**Учить рисовать круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги (бумажная тарелка).  **2.**Закреплять представления об элементарных навыках гигиены; учить рисовать карандашом прямые горизонтальные и вертикальные линии.; закреплять умение держать карандаш тремя пальцами.  **3.**Познакомить детей с профессией врач на примере отрывка сказки К. Чуковского «Айболит»; формировать у детей элементарные представления о медицинской помощи; формировать положительное отношение к профессии врача; совершенствовать навык рисования красками; развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность в работе; воспитывать сочувствие, понимание к больным.  **4.**Формировать умение рисовать прямые вертикальные линии используя кисть и гуашь; закреплять знание цветов «белый» и «чёрный».  **5.**Продолжать учить лепить детей из одного куска пластилина посуду, передавать в лепке выбранный объект; продолжать учить детей работать над одним продуктом, не отвлекаясь, действовать в нужном направлении; формировать умение работать аккуратно.  **6.**Учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера; развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев.  **7.**Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи придавливания ладонями к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.  **8.**Упражнять в приёмах скатывания, вдавливания, раскатывания, присоединения и примазывания; развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе с пластилином. |  |
| Физическое развитие | **Занятие 25**  **Занятие 26**  **Занятие 27**  **Занятие 28** | **25.**Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; развивать внимание, координацию движений, ловкость и быстроту.  **26.**Учить ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, бросать и ловить мяч, выполнять упражнение вместе с другими детьми, двигаться в соответствии со словами песни, выполнять некоторые танцевальные движения.  **27.**Закреплять умение бросать вдаль, ходить по гимнастической скамейке, ходить друг за другом со сменой направления; развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве; воспитывать чуткое отношение к животным; расширять словарный запас.  **28.**Учить лазать по гимнастической стенке, ходить по гимнастической скамейке, прыгать в длину с места; развивать чувство равновесия, ритма и умение соотносить свои движения со словами песни; воспитывать смелость, выдержку и внимание. |  |
| **V 2021 г.** | Социально-коммуникативное развитие | **Социальный мир:**  1. «Подрастай, молодой дубок»  **Формирование основ безопасности:**  2. «Насекомые – польза и вред» | **1.**Воспитывать уважение к труду, вызывать творческую активность, побуждать к вхождению в роль.  **2.**Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. | НОД |
| Познавательное развитие | **Мир природы:**  **1**. «Солнышко, солнышко выгляни в окошко»  **Окружающий мир:**  2. «На нашем участке выросли цветочки»  **ФЭМП:**  3. «Разноцветные поляны»  4. «Дует ветер» | **1.**Дать детям представления о весенних изменениях в природе, формировать интерес к явлениям природы.  **2.**Закреплять представление о весенних явлениях природы, знание названий частей растения: стебель, листок, цветок; учить любоваться цветами, не рвать их.  **3.** Закрепить умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов.  **4.** Закрепить понимание слов «много — мало» при выполне­нии ребенком игровых действий (дуть в трубочку). | НОД |
| Речевое развитие | **Развитие речи:**  1. «В мире насекомых»  2. «Насекомые Топтыжки»  3. «Машенькин букет»  4. «Верба»  5. «Что растёт на участке»  6. «Солнышко – вёдрышко» | **1.** Развивать представление у детей о насекомых; учить выделять главные признаки: лапки, усики, крылья, голова; закреплять основные цвета.  **2.** Закреплять знания о насекомых, пополнять словарный запах, закреплять в речи предлог «на», развивать зрительную память и внимание.  **3.** Закрепить знание названий некоторых цветущих растений; упражнять в различении и использовании в речи названий основных цветов; упражнять в отчетливом произнесении звуков [н-г].  **4.** Учить слушать стихи, сопровождать чтение показом предмета; предоставить возможность договаривать слова, фразы, попытку прочесть стихи целиком; развивать восприятие, слуховое внимание, память, умение достаточно громко говорить, воспитывать интерес к поэтическим произведениям.  **5**. Стимулировать интерес детей к объектам природы: познако­мить с деревьями, травой, цветами; ввести в словарь детей названия деревьев, их основных частей: ствол, ветки, листья, и других растений — зеленая трава, цветы; развивать наблюдательность, внимание, умение слушать взрослого, не отвлекаясь; формировать бережное отношение к окружающей природе.  **6.** Познакомить детей с новой потешкой, учить слушать текст, понимать содержание; учить детей повторять строчки потешки вместе с педагогом или за ним, говорить достаточно громко; развивать слуховое восприятие, внимание, память; воспитывать интерес к художественному слову устного народного творчества. | НОД |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование и приобщение к искусству:**  1. «Вот какие ножки у сороконожки»  2. «Одуванчики в травке»  3. «Первая зелень»  4. «Ласковое солнышко»  **Лепка:**  5. «Божья коровка»  6. «Цветы на поляне»  7. «Дерево»  8. «Пушистые тучки» | **1.**Учить рисовать самостоятельно; продолжать закреплять навыки рисования прямых вертикальных линий- ножки сороконожки; вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками – самостоятельно рисовать «узор» ватными палочками или пальчиками; развивать чувство цвета.  **2.**Закреплять умение рисовать предметы округлой формы мягкой кистью; учить наносить штрихи щетинной кистью; закреплять умение рисовать короткие прямые линии.  **3.**Учить отражать свои впечатления об окружающим мире в рисовании, воспитывать интерес к природным явлениям, совершенствовать и закреплять технику рисования кистью (вести кисть по ворсу и проводить наклонные линии – «ветки»), прием «примакивания» кистью – изображение первой зелени.  **4.**Познакомить детей с понятием «лучик», учить рисовать пальчиками короткие линии, круг, глаза, нос, рот. Развивать мелкую моторику рук.  **5.**Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, соблюдать симметричность рисунка; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.  **6.**Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать его круговыми движениями; упражнять в технике пластилинографии; закреплять знание цветов.  **7.**Закреплять умения катать «колбаску» разной длины, отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска; формировать кусочки и сплющивать их; учить соединять детали; закреплять знание цветов.  **8.**Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом – отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками; разнообразить способы деления пластилина на части (ощипывание, отрывание, откручивание); развивать чувство формы, фактуры, тактильного ощущения). | НОД |
| Физическое развитие | **Занятие 29**  **Занятие 30**  **Занятие 31**  **Занятие 32** | **29.**Закреплять умение ходить в колонне по одному, бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, прыгать в длину с места, соблюдать вовремя броска указанное направление; проводить профилактику нарушений осанки, плоскостопия.  **30.**Закреплять умения ползать и подлезать под веревку, бросать вдаль из-за головы только по сигналу, согласовывать свои движения с движениями товарищей; развивать способность к подражанию, внимание.  **31.**Совершенствовать прыжки в длину с места, ходьбу по наклонной доске; развивать чувство равновесия, глазомер и координацию движений, ловкость, быстроту; укреплять дыхательную систему; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.  **32.**Закреплять умения ползать по гимнастической скамейке, метать вдаль правой и левой рукой; учить быстро реагировать на сигнал. |  |
| **VI 2021 г.** | Социально-коммуникативное развитие | **Социальный мир:**  1. «Мы бережём природу»  **Формирование основ безопасности:**  2. «Лето. Солнце, жара»  3. «Игра с водой» | **1.**Учить основам взаимодействия с природой, привлекать внимания к красоте растений на участке, вызывать интерес к театрализованной игре путём общения с персонажем, формировать доброжелательные отношения между детьми.  **2.**Формировать систему представления о солнце, воспитывать бережное ответственность, отношение к своей жизни, учить детей правилам поведения в жаркие летние дни.  **3.**Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с водой, обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, учить произносить звукоподражания, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем потешки, вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. |  |
|  | Познавательное развитие | **Мир природы:**  1. «В поисках капельки»  **Окружающий мир:**  2. «Лето красное идёт»  **ФЭМП:**  3. «Делаем куличики большие и маленькие»  4. «Мы плывём на лодке» | **1.**Обучать элементарным приёмам лепки, как скатывание, прижатие и оттягивание, учить ребенка согласованно работать обеими руками, соразмерять нажим ладоней на ком, изображать в лепке основанную форму предметов (солнце - шар) и наиболее яркие, характерные их признаки (жёлтый цвет и у солнца есть лучи), приучать к аккуратности, внимательности к речи воспитателя; прививать интерес к данному виду деятельности, вызвать положительный эмоциональный отклик к выполняемой работе.  **2.**Дать первоначальные представления о наступающем сезоне, учить сравнивать природные явления весны и лета. активировать в речи название предметов одежды, обобщающее понятие, закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.  **3.**Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький, развивать предметные действия.  **4.**Развитие умения различать количество предметов (много- один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе, развивать умение двигаться за взрослым в определённом направлении. |  |
| Речевое развитие | **Развитие речи:**  1. «Русская народная сказка «Репка»  2. «Я на солнышке лежу»  3. Чтение стихотворения «А у солнца сто забот»  4. «Ветер по морю гуляет»  5. «Машенькин букет»  6. «Сад цветов» | **1.**Уточнить представления детей о животных, вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем; развивать память внимание.  **2.**Развивать активную речь детей, учить сопровождать речь движениями.  **3.**Познакомить детей со стихотворением, учить слушать его без наглядного сопровождения, учить понимать речь взрослого, эмоционально откликаться на текст стихов, развивать внимание, память, воспитывать усидчивость на занятиях.  **4.**Формировать речевые навыки, воспитывать умение действовать по определенному заданию, учить воспринимать стихотворный текст, развивать способность запоминать произведение, используя наглядные средства и игровые приемы, эстетические чувства, речевое дыхание, правильный темп речи.  **5.**Закреплять знания названий некоторых цветущих растений, упражнять в различии и использовании в речи названий основных цветов.  **6.**Формировать у детей понятия один, много, ни одного, ни одному, учить группировать предметы по цвету, чередованию цветов, правильной артикуляции звука [у], развивать речевое дыхание. |  |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование и приобщение к искусству:**  1. «Картинки на песке»  2. «Летний зонтик»  3. «Рыбки плавают в водице»  4. «Цветик семицветик»  **Лепка:**  5. «Солнышко для Львёнка»  6. «Букет цветов» | **1.**Вызвать интерес к созданию изображению на песке, показать зависимость характера изображения от свойств материала: рисование контурных картинок палочкой на сухом песке и отпечатки ладошек на влажном песке, подвести к сравнению, развивать моторику, эстетическое восприятие.  **2.**Формирование технических навыков и умений рисования на асфальте; расширять представление детей о рисовании мелками, повышение роли изобразительного искусства в эстетическом воспитании детей, развивать мелкую моторику, творческое воображение и кругозор; развивать умение работать коллективно, воспитывать художественный вкус и чувство гармонии, цвета и ритма, аккуратность.  **3.**Развивать сюжетно-игровой замысел, учить передавать формы линейным контуром, пятном.  **4.**Закрепить знания цветов, побуждать называть цвета; закрепить понятия «большой», «маленький»; формировать знания о геометрических фигурах, закрепить приемы рисования ладошкой, развивать мелкую моторику и координацию движения рук, творческое воображение, внимание, воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь.  **5.**Обучать элементарным приёмам лепки, как скатывание, прижатие и оттягивание, учить ребенка согласованно работать обеими руками, соразмерять нажим ладоней на ком, изображать в лепке основанную форму предметов (солнце - шар) и наиболее яркие, характерные их признаки (жёлтый цвет и у солнца есть лучи), приучать к аккуратности, внимательности к речи воспитателя; прививать интерес к данному виду деятельности, вызвать положительный эмоциональный отклик к выполняемой работе, развитие мелких мышц кистей рук, тактильных ощущений.  **6.**Упражнять в раскатывании пластилина прямыми движениями и закручивания в спираль, учить создавать объёмное изображение, используя бросовый материал, закреплять использование в речи названий цветов |  |
| Физическое развитие | **Занятие 33**  **Занятие 34**  **Занятие 35**  **Занятие 36** | **33**.Учить катать мяч, соблюдая направление при катании; упражнять в лазанье по гимнастической стене, развивать координацию движений; учить дружно, играть.  **34**.Совершенствовать умения метать в горизонтальную цель правой и левой рукой, ползать по гимнастической скамейке; приучать выполнять задание самостоятельно; тренировать разнообразные движения; формировать правильную осанку; развивать ловкость, быстроту, чувство равновесия и координацию движений.  **35.**Закреплять умения ходить и бегать в колонне по одному, прыгать в длину с места, метать в горизонтальную цель правой и левой рукой; развивать глазомер, стараясь попадать в цель; обучать ритмичным движениям; повторить названия частей тела.  **36**.Закреплять умения прыгать в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), ходить по гимнастической скамейке; развивать равновесие, ориентировку в пространстве, внимание, ловкость, быстроту. |  |

**Календарно-тематическое планирование на летний оздоровительный период для детей младшего дошкольного возраста.**

**Задачи на летне-оздоровительный период**

1.Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и укрепления здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

2. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, воспитание самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников.

3. Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЛОКИ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| НЕДЕЛЯ | МЕСЯЦ | | |
| ИЮНЬ | ИЮЛЬ | АВГУСТ |
| 1 | «Здравствуй, лето красное !» | «Юные пожарные» | «Мой город» |
| 2 | «Мир взрослых» | «Королевство витаминов» | «Моя семья» |
| 3 | «В подводном царстве» | «На лугу пасутся ко…» | «В сказочном царстве, в сказочном государстве…» |
| 4 | «В цветочном городе» | «Чудеса из леса» | «В стране Игралии» |

**ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ИЮНЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
| 1-Я НЕДЕЛЯ | Лето. | * Закреплять представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе летом. * Уточнять характерные признаки лета. * Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. |
| 2-Я НЕДЕЛЯ | О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья. | * Формировать систему представлений о солнце, о его главных функциях – светить и греть. О том, что солнце не всегда несет добро живой природе, иногда длительное пребывание на солнце вызывает ожоги на коже и солнечные удары у людей, возникают лесные пожары, засыхают растения на полях. |
| 3-Я НЕДЕЛЯ | Для чего нужна вода? | * Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; о том, что вода существует в окружающей среде в различных видах. Это и дожди, и реки, и моря. В реках вода без запаха, без вкуса – пресная, в ней живут щуки, караси… В море вода соленая, там живут свои обитатели – медузы, акулы, дельфины и другие. * Воспитывать бережное отношение к воде. |
|  |  |  |
| 4-Я НЕДЕЛЯ | Самые разные цветы. | * Расширять представление детей о разнообразии цветов: они могут быть большими и малыми, круглыми и плоскими, похожими на колокольчики и на звезды; они распускаются на садовых растениях, кустарниках, деревьях и на травах; окраска цветов включает все цвета радуги. |

**ИЮЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
| 1-Я НЕДЕЛЯ | Мой город | * Воспитывать любовь к родному городу. Рассказать об истории города, о самых красивых местах и других его достопримечательностях. * Учить называть свой родной город, домашний адрес. * Учить называть улицу, на которой находится детский сад. * Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу. |
| 2-Я НЕДЕЛЯ | Овощи и фрукты – кладовая здоровья. | * Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов; о том, что в них содержатся витамины, которые так необходимы человеку. * Формировать представления детей о том, какие витамины и в каких овощах и фруктах они содержатся: витамин А (помидор, морковь, лук, абрикос…) – улучшает зрение; витамин С (капуста, зеленый лук, черная смородина, лимон, апельсин…) – прогоняет усталость, возвращает румянец, улучшает аппетит. |
| 3-Я НЕДЕЛЯ | Домашние питомцы. | * Закреплять знания детей о домашних животных, об их роли в жизни людей. * Закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных. |
| 4-Я НЕДЕЛЯ | Лесной дом. | * Дать представление о том, что лес – это зеленый наряд нашей планеты. Лес бывает хвойный и лиственный. Здесь растет много растений: кустарники, цветы, грибы. * Закрепить знания о том, что лес – это дом для зверей и птиц. |

**АВГУСТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
| 1-Я НЕДЕЛЯ | Эти спички невелички. | * Довести до понимания детей предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность, если попадут в неумелые руки невнимательного, безответственного человека. * Учить, в случае необходимости, набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «скорой помощи». |
| 2-Я НЕДЕЛЯ | Моя семья. | * Закреплять представление о том, что такое семья; о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра) и др. * Учить знать и называть своих ближайших родственников, место работы родителей, и их профессии, любимые занятия родителей и других членов семьи. |
| 3-Я НЕДЕЛЯ | Маленькие человечки. | * Расширять представления детей о сказках, сказочных героях – маленьких человечках. Которые, несмотря на свои маленькие размеры, способны творить настоящие большие чудеса. * Дать представление о том, что сказочники-писатели, живущие в разных странах, их называли по-своему: эльфы, гномы, тролли, и другие. |
| 4-Я НЕДЕЛЯ | Свежий воздух нужен всем. | * Формировать знание детей о значении воздуха не только в жизни человека, но и всего живого на Земле. * Дать представление о том, что в воздухе содержится кислород. * Воспитывать бережное отношение к воздуху. |

**НАБЛЮДЕНИЯ НА ПРОГУЛКЕ**

**ИЮНЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЖИВАЯ ПРИРОДА | НЕЖИВАЯ ПРИРОДА | ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| **Рассматривание:**   * деревьев и кустарников; * посадок на огороде; * сорной травы; * цветов на клумбе; * бархатцев; * красоты окружающей природы.   **Наблюдения:**   * за растениями: одуванчиками в дневное и вечернее время; * за птицами: воробьями, вороной, синицей; * за комарами и мошками; * теми, кто обитает на дереве. | **Наблюдения:**   * за солнцем; * за вечерним небом; * луной; * дождем; * состоянием природы после дождя; * состоянием природы после грозы; * ветром и облаками; * за природой в теплый вечер.   **Рассматривание:**   * тополиного пуха; * песка и почвы. | * Испарение воды. * Веселые кораблики. * Свойства песка. * Свойство солнечных лучей. * Что будет если огород не пропа­лывать? * Сравнение песка и почвы |

**ИЮЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЖИВАЯ ПРИРОДА | НЕЖИВАЯ ПРИРОДА | ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| **Рассматривание:**   * цветов в цветнике; * деревьев; * внешнего вида птиц; * улитки.     **Наблюдения:**   * за растениями; * за поливом цветов; * за различием в поведении птиц; * за ласточками; * за различными живыми существами: * за улиткой * за божьей коровкой * за муравьями * за стрекозой * за кузнечиком * за дождевым червем * за шмелем * за бабочкой * за гусеницами бабочки. | **Наблюдения:**   * за погодой; * за движением солнца; * за вечерними облаками; * за цветом неба; * за вечерними тенями. | * Почему на тропинках не растут растения? * Потребность растений в воде. * Движение воздуха. * Бумажные кораблики. * Веселые кораблики. |

**АВГУСТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЖИВАЯ ПРИРОДА | НЕЖИВАЯ ПРИРОДА | ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| **Рассматривание:**   * всходов деревьев; * белого одуванчика; * растений на огороде; * подорожника; * растущей травы; * семян цветов; * цветов на клумбе; * урожая на огороде.       **Наблюдения:**   * за березой; * за полетом парашютиков; * за дождем и растениями; * за насекомыми: * бабочками * стрекозами * муравьями * шмелем * паучками и паутиной * богомолом * пчелой. * за полетом насекомых; * за поведением птиц; * поведением птиц; * за сбором урожая. | **Наблюдения:**   * за состоянием погоды; * за погодой и солнцем; * за солнечным зайчиком; * за движением солнца; * за кучевыми и перистыми облаками; * за дождем, лужами; * за радугой; * за ветром; * за небом; * за изменениями в погоде. | * Свойства мокрого и сухого песка. * Передача солнечного зайчика. * Свойство солнечных лучей вы­сушивать предметы. * Радуга. * Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха. |

**ТРУД**

|  |  |
| --- | --- |
| МЕСЯЦ | ТРУД В ПРИРОДЕ |
| ИЮНЬ | * Уборка территории группы ежедневно, после дождя. * Подравнивание бордюров на цветочной клумбе, грядок на огороде. Работа на огороде. * Прополка огорода. |
| ИЮЛЬ | * Работа на огороде (прополка, рыхление почвы). * Наведение порядка возле песочницы, на участке группы. Оформление грядок на огороде. |
| АВГУСТ | * Работа на огороде. * Оформление лунок возле молодых деревьев. * Наведение порядка на участке. * Помощь детям младшей группы в уборке песка вокруг песочницы. Прополка сорняков на огороде. * Сбор поспевших семян цветочных растений. |

**ИГРЫ**

**ИЮНЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ | ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ |
| * «Какое время года» * «Кто больше назовет действий» * «Так бывает или нет» * «Выдели слово» * «Найди ошибку» * «Какое что бывает» * «Где что можно делать» * «Когда это бывает?» * «Доскажи слово» * «Какая, какой, какое» * «Что это за насекомое» * «Закончи предложение» * «Что это за птица?» * «Подбери похожие слова» * «Назови ласково» * «Кто больше вспомнит» * «Придумай другое слово» * «О чем я сказала» * «О чем еще так говорят» * «Найди, что опишу» * «Отгадай, что это за растение». | * «Зайка» * «Совушка» * «Самолеты» * «Найди и промолчи» * «Мы веселые ребята» * «Карусель» * «Котята и щенята» * «У медведя во бору» * «Лягушки» * «Жмурки с колокольчиком» * «Лиса в курятнике» * «Бездомный заяц» * «Зайцы и волк» * «Охотник и зайцы» * «Птички и кошка» * «Мышеловка» * «Кто где живет» * «Что происходит в природе?» * «Ловишки» * «Замри» * «Дети и волк» * «Найди себе пару» * «Улиточка». |

**ИЮЛЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ | ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ |
| * «О чем еще так говорят» * «Кто, что летает» * «Узнай, чей лист» * «Придумай сам» * «Кто больше назовет действий» * «Третий лишний» (птицы) * «Когда это бывает» * «Что это значит» * «Когда ты это делаешь» * «Что умеют делать звери» * «Загадай, мы отгадаем» * «Путешествие» * «Найди листок, какой покажу» * «Что это за насекомое» * «Кто чем питается?» * «Что умеют делать звери» * «Третий лишний» * «Отгадай-ка» * «Найди листок, как на дереве» * «Бывает – не бывает» * «Да или нет» * «Догони свою тень» * «Кто как передвигается». | * «Пузырь» * «Улиточка» * «К названному дереву беги» * «Что мы видели, не скажем…» * «Воробушки» * «Повар» * «Найди себе пару» * «Кот на крыше» * «Жадный кот» * «Жуки» * «Песенка стрекозы» * «Самолеты» * «Кто как передвигается» * «Жмурки с колокольчиком» * «Журавль и лягушки» * «Зайка» * «Через ручеек» * «Мячик кверху» * «Утка и селезень» * «Пчелки и ласточки». |

**АВГУСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ | ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ |
| * «Подскажи словечко» * «Быстро угадай» * «Дерево, кустарник, цветок» * «Что сажают в огороде» * «Помнишь ли ты эти стихи» * «Добрые слова» * «Игра в загадки» * «Придумай другое слово» * «Огурцы» * «Знаешь ли ты…» * «Подскажи словечко» * «Будь внимательным» * «Рыба, птица, зверь, насекомое» * «Кто кем будет» * «Брать – не брать» (ягоды) * «Где что растет» * «Брать – не брать» (птицы) * «Какая, какой, какое?» * «Кто кем был» * «Третий лишний» (птицы) * «Какое время года» * «Кто больше назовет действий». | * «Большой мяч» * «Лягушки» * «Пчелки и ласточки» * «Узнай растение» * «Улиточка» * «Голубь» * «Напои лошадку» * «Огурцы» * «Перенеси предмет» * «Замри» * «Ловишки с приседанием» * «Самолеты» * «Котята и щенята» * «Солнышко и дождик» * «Птички и кошка» * «К названному дереву беги» * «Воробушки» * «Узнай растение» * «Кот на крыше» * «Зимующие и перелетные птицы» * «Охотник и зайцы» * «Пустое место» * «Зайцы и медведи» * «Бабочки, лягушки и цапли» |

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**ИЮНЬ - ИЮЛЬ – АВГУСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| ПОТЕШКИ, ПЕСЕНКИ | * «Лесной наряд» (болгарская); * «Дон! Дон! Дон!..»; * «Барашек» (английская, обр. С. Маршака); * «Ласточка» (армянская, обр. И. Токмаковой); * «Я по лесу, по зеленому бреду…); * «Купите лук» (шотландская, пер. И. Токмаковой) |
| СКАЗКИ | * «Что такое лес?» (Ю. Дмитриев); * «Три поросенка» (английская, пер. С. Маршака); * «Красная шапочка» (Ш. Перро); * «Лисичка-сестричка и волк»; * «Как собака друга искала» (мордовская, обр. С. Фетисова); * «Огниво» (Х.-К. Андерсен); * «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; * «Петушок и бобовое зернышко». |
| СТИХИ | * Ю.Тувим «Овощи»; * Я.Егоров «Редиска», «Тыква», «Морковка», «Горох», «Огурцы»; * С.Михалков «Дядя Степа»; * С.Маршак «Вот какой рассеянный»; * С.Дрожжин «Улицей гуляет…»; * Л.Квитко «Бабушкины руки»; * Тим Собакин «До будущего лета». |
| РАССКАЗЫ И ПОВЕСТИ | * К.Ушинский «Бодливая корова»; * А.Введенский «О девочке Маше, о собаке, петушке и кошке Ниточке»; * Е.Чарушин «Что за зверь?»; * Л.Берг «Рыбка»; * М.Пришвин «Ребята и утята», «Журка»; * В.Бианки «Первая охота», «Лесные домишки», «Хвосты»; * Н.Носов «Затейники»; * Из книги В.Зотова «Лесная мозаика»: «Береза», «Дуб», «Божья коровка», «Мать-и-мачеха», «Одуванчик», «Ромашка», «Кузнечик», «Майский жук». |

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МЕСЯЦ | МЕРОПРИЯТИЯ | ЦЕЛЬ МЕРОПРИЯТИЯ |
| ИЮНЬ | 1. 1. Консультация для родителей «Чем занять детей летом?». 2. 2. Выставка детских работ «Красивые цветы». 3. 3. Консультация для родителей «Игры с ребенком летом». 4. 4. Конкурс на лучший головной убор. 5. 5. Консультация для родителей «Солнце доброе и злое». | * Распространение   педагогических зна­ний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспи­тания детей. * Активизировать включенность родите­лей в интересы и потребности ребенка. * Выставка детских рисунков и совмест­ных поделок родителей и детей. |
| ИЮЛЬ | 1. 1. Выставка детских работ   «Город, в котором мы живем».   1. 2. Консультация для родителей «Пище­вые отравления». 2. 3. Консультация для родителей «Укусы насекомых». 3. 4. Конкурс фруктовых салатов «фрук­товый калейдоскоп». 4. 5. Консультация для родителей «Сде­лай сам». | * Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреп­лению здоровья дошкольников в лет­ний период. * Привлечение внимания родителей к вопросам о витаминах, о правильном их употреблении. * Выставка детских рисунков. |
| АВГУСТ | 1. 1. Консультация для родителей   «Купание – прекрасное закаливающее средство».   1. 2. Фотовыставка «Мама, папа и я». 2. 3. Консультация для родителей «Огонь – друг, огонь - враг». 3. 4. Выставка детских работ «Воздуш­ные змеи». 4. 5. Консультация для родителей   «В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче». | * Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка прави­лам пожарной безопасности. * Активизация педагогических знаний родителей. * Активизация включенности родителей в работу детского сада. Развитие пози­тивных взаимоотношений родителей и работников ДОУ. |

**2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект**  **педагогической диагностики (мониторинга)** | **Формы и методы педагогической диагностики** | **Периодичность проведения педагогической диагностики** | **Длительность проведения педагогической диагностики** | **Сроки проведения педагогичес-кой диагностики** |
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:  «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие»,  «Речевое развитие»,  «Художественно-эстетическое развитие»,  «Физическое развитие». | Наблюдение  Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год | 1-2 недели | Сентябрь  Январь  Май |

**ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ.**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | КРИТЕРИИ | МЕТОДЫ | ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ | ЗАДАНИЕ | МАТЕРИАЛЫ |
| 1. | Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстников и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым. | наблюдение в быту и в организованной  деятельности. | подгрупповая | Фиксировать характер игровых действий ребенка | Игрушки в игровых зонах. |
| 2. | Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику. | беседа, наблюдение | индивидуальная | Предложить ребенку три ситуации на выбор: поиграть игрушками почитать, поговорить, организовать ту деятельность, которую предпочел ребенок, затем предложить выбрать из оставшихся двух. | Игрушки, книги |
| 3. | Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках. | наблюдение | подгрупповая | Предложить детям понаблюдать за героями сказки "Репка" | Настольный театр |
| 4. | Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения | наблюдение | подгрупповая | "Слушайте внимательно сказку  "Колобок"" | Сказки для восприятия детьми |
| 5. | Наблюдает за трудовым процессом воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия. | наблюдение,  индивидуальные трудовые  поручения | подгрупповая, индивидуальная | Вопросы к детям во время работы воспитателя в уголке природы "Что я сейчас делаю?" Принести по просьбе воспитателя нужный предмет. | Игрушечная лейка, другие игрушки |
| 6. | Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости. | беседа, проблемная  ситуация,  наблюдение | индивидуальная, подгрупповая | Вопросы "Что случилось с колобком? Кто его обхитрил? Какая лиса?"  "Посмотри, к нам пришел гость. Что нужно сказать?" | Ситуация встречи/  прощания со взрослым. |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи, воспитателей. | беседа, наблюдение | индивидуальная | Вопросы к детям:  "Как тебя зовут" "Как зовут маму/папу/бабушку/брата/сестру?" |  |
| 2 | Осуществляет перенос действия с объекта на объект, использует предметы заместители | наблюдение | подгрупповая | Предложить детям вместе поиграть в сюжетно-ролевую игру "Семья", "Доктор". | Игрушки в игровых зонах |
| 3 | Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты | беседа | индивидуальная | Предложить ребенку ответить на вопрос "Что/кто это?" | Игрушки- муляжи животных/  овощей/фруктов |
| 4 | Имеет элементарное представление о сезонных явлениях, смене для и ночи. | беседа | индивидуальная | Предложить ребенку ответить на вопросы "Когда бывает снег/дождь?" "Когда на улице темно/светло?" | Карточки с изображением сезонных явлений, времени суток. |
| 5 | Узнает шар и куб, называет размер (большой-маленький) | проблемная ситуация | индивидуальная  групповая | Предложить ребенку выбрать из предметов разных форм шар/куб. Из двух предметов одной формы выбрать большой/маленький. | Предметы разных форм/размеров. |
| 6 | Группирует однородные предметы, выделяет один и много. | проблемная ситуация | индивидуальна, подгрупповая | Предложить ребенку найти все красное, большое, маленькое, круглое, квадратное.  Определить сколько предметов. | Круги и квадраты разных размеров и цветов. |
| 7 | Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру. | проблемная ситуация | индивидуальная | Элементарные трудовые поручения: принести по словесному указанию воспитателя нужный предмет. | Кубики разных цветов и размеров, игрушки |
| 8 | Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций | наблюдение | подгрупповая | Положить перед детьми книги с иллюстрациями к знакомым сказкам "Колобок", "Репка".  Предложить вместе | Книги с яркими иллюстрациями  "Колобок", "Репка" |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | КРИТЕРИИ | МЕТОДЫ | ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ | ЗАДАНИЕ | МАТЕРИАЛЫ |
| 1 | Сопровождает речью бытовые и игровые действия | наблюдение | индивидуальная |  |  |
| 2 | По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы | наблюдение | индивидуальная | Попросить ребенка повторить знакомые фразы из потешек. Закончить знакомую фразу за воспитателем рассмотреть их. | Книги с детскими потешками для чтения в детском саду. |
| 3 | Отвечает на простейшие вопросы "Кто? Что? Что делает?" | проблемная ситуация | индивидуальная | Предложить ответить на вопросы "Кто спит?" "Что делает кот?" "Что лежит на столе?" | Сюжетные  картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе) |
| 4 | Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событиях из личного опыта | беседа | индивидуальная | Предложить ребенку рассказать, что он видел, по дороге в детский сад, используя наводящие вопросы. Описать свою любимую игрушку. Рассказать, что нарисовано на картинке. | Сюжетные картинки |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | КРИТЕРИИ | МЕТОДЫ | ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ | ЗАДАНИЕ | МАТЕРИАЛЫ |
| 1 | Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки. | наблюдение | индивидуальная, подгрупповая | Предложить ребенку совместные игры со строительным  материалом | Конструктор |
| 2 | Знает назначение карандашей, фломастеров, красок, кистей, клея, пластилина. | наблюдение  проблемная ситуация | индивидуальная, подгрупповая | Нарисуй/приклей/  слепи | Выбор карандашей, фломастеров, клея пластилина, красок, кистей |
| 3 | Создает предметы из разных материалов, обыгрывает вместе со взрослым. | наблюдение проблемная ситуация | индивидуальная, подгрупповая | Предложить сделать  колобка из пластилина, нарисовать для него дорожку | Пластилин, бумага, краски |
| 4 | Узнает знакомые мелодии, вместе со взрослым подпевает в песне музыкальные фразы. | наблюдение | подгрупповая, индивидуальная |  | Диски с детскими песенками |
| 5 | Проявляет активность при подпевании, выполнении музыкальных движений. | наблюдение | подгрупповая, индивидуальная |  | Диски с детскими песенками |
| 6 | Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук | наблюдение | подгрупповая | Предложить детям разучить танец "Маленьких утят", повторяя за воспитателем движения. | Диск с детской танцевальной музыкой. |
| 7 | Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов:погремушки,  бубен. | наблюдение  беседа. | индивидуальная, подгрупповая | К детям "в гости" пришел Мишутка. Он что-то принес в мешочке. Предложить детям посмотреть, что же он принес. Задать детям вопросы "Ты знаешь что это?" "Что можно делать с этими инструментами?" | Мягкая игрушка медведь, бубен, несколько погремушек, небольшой мешочек. |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | КРИТЕРИИ | МЕТОДЫ | ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ | ЗАДАНИЕ | МАТЕРИАЛЫ |
| 1 | Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, расческой, горшком, полотенцем) | наблюдение  проблемная ситуация | подгрупповая, индивидуальная | К детям в гости пришла кукла неопрятного вида  (растрепанные волосы, грязное лицо). Задавая наводящие вопросы, выяснить нравится ли детям внешний вид куклы. Предложить помочь кукле, стать опрятной, используя салфетки, расческу. | Кукла, расческа, салфетки |
| 2 | Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку. | наблюдение  проблемная ситуация | подгрупповая, индивидуальная | Предложить детям накормить куклу обедом. На стол положить игрушечную ложку, чашку, салфетку. Задавать вопросы "Чем кукла будет кушать? Из чего будет пить? Зачем салфетка?". | Кукла, игрушечная посуда |
| 3 | Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры. | наблюдение | подгрупповая, групповая | Предложить детям подвижную игру "Кот и мыши" | Обруч среднего размера |
| 4 | Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижение вперед | наблюдение  проблемная  ситуация | подгрупповая | Предложить детям подвижную игру "С кочки на кочку" | Три обруча среднего размера |
| 5 | Умеет брать, держать, переносить, класть, катать мяч. | наблюдение  проблемная ситуация | подгрупповая, групповая | Предложить детям игры с мячом (катать друг другу, переносить из одной корзины в другую) | Мячи, корзина |
| 6 | Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу. | наблюдение  проблемная ситуация | подгрупповая, индивидуальная | Предложить детям добраться до игрушки, находящейся с противоположной стороны от натянутой над полом веревки, на высоте 50 см. Такое же задание предложить выполнить в качестве препятсвия используя бревно, лежащее на полу. | Яркая игрушка среднего размера.  Веревка, бревно.. |

***Примечание:*** "Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе дошкольной образовательной организации" Детство-пресс" стр. 4, 6, 8, 10, 12,14, 15. Методика для выявления ведущей формы общения М. И. Лисиной.

**2.3.** **Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Темы** | **Формы работы** |
| **IX-2019 г.** | «Наша группа» | Оформление информационных стендов в раздевалке |
| «Социальный паспорт  семьи» | Анкетирование |
| «Первый раз в детский сад» | Консультация |
| «Приятно познакомиться!» | Родительское собрание |
| **X-2019 г.** | «Этикет для малышей» | Консультация |
| «Режим дня и его значение» | Консультация |
| «Все о детском питании» | Консультация |
| «Дары осени» | Выставка |
| **XI-2019 г.** | «Развитие речи ребенка 2-3 лет» | Наглядная информация |
| «Рекомендации по формированию правильной речи ребенка» | Консультация |
| «Упражнения для развития речи детей» | Консультация |
| **XII-2019 г.** | «Что наша жизнь?.. Игра!» | Консультация |
| «Роль дидактической игры в развитии ребенка» | Консультация |
| «Подготовка к новому году» | Родительское собрание |
| **I-2020 г.** | «Возрастные особенности ребенка 2-3 лет» | Консультация |
| «Индивидуальные особенности ребенка» | Индивидуальные беседы |
| «Воспитание гиперактивных детей» | Консультация |
| «Игры для непосед» | Подборка игр |
| **II-2020 г.** | «Роль отца в воспитании ребенка» | Консультация |
| «Отец и сын»  «Папина дочка» | Консультация |
| **III-2020г** | «Детские инфекции» | Наглядная информация |
| «Растем, развиваемся, физкультурой занимаемся» | Наглядная информация |
| **IV-2020 г.** | «Прогулки и их значение для укрепления здоровья детей» | Консультация |
| «Подвижные игры для детей младшего возраста» | Подборка игр |
| **V-2020 г** | «О первых успехах малыша» | Родительское собрание |
| **VI-2020 г** | «Чем занять детей летом?». | Консультация |
| «Игры с ребенком летом». | Консультация |
| «Солнце доброе и злое». | Консультация |

**3. Организационный раздел рабочей программы.**

**3.1.** **Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)**

**(осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)**

**Режим дня группы раннего возраста.**

***Холодный период года (сентябрь—май)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| **Дома** | |
| Подъем, утренний туалет, закаливание | 6.30 – 7.30 |
| **В дошкольном учреждении** | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа утренняя гимнастика. | 7.00 – 8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00 – 8.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, общение, игры, подготовка к организованной образовательной деятельности | 8.30 – 9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность, (по подгруппам и фронтально длительностью 10 минут) | 9.00 – 9.30 |
| Второй завтрак | 9.30 – 9.40 |
| Подготовка к прогулке | 9.40 – 10.10 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа) | 10.10 – 11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду. | 11.00 – 11.40 |
| Обед | 11.40 – 12.10 |
| Подготовка ко сну | 12.10 – 12.25 |
| Дневной сон | 12.25 – 15.00 |
| Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж | 15.00 – 15.30 |
| Полдник | 15.30 – 15.45 |
| Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам | 15.45 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20 – 18.20 |
| Возвращение с прогулки (самостоятельная деятельность, игры), уход детей домой | 18.20 – 19.00 |
| **Дома** | |
| Прогулка с детьми | 18.30 – 20.00 |
| Возращение домой. Лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.00 – 20.30 |
| Подготовка ко сну, ночной сон | 20.30 – 6.30(7.30) |

**Скорректированный режим дня**

**группы раннего возраста от 1,5-3 лет**

***Теплый период года (июнь-август)***

***Хорошая погода***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности.** | **Условия** | **Время** | **Щадящий и индивидуальный режим после перенесенного заболевания** |
| Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика. | На улице | 7.00-8.00 | *Ограничение двигательной активности и закаливающих мероприятий* |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | Групповое помещение | 8.00-8.30 | |
| Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение или самостоятельная деятельность детей по интересам | На улице | 8.30-9.55 | *Ограничение двигательной активности и закаливающих мероприятий* |
| Возвращение с улицы, гигиенические процедуры.  Второй завтрак | Групповое помещение | 9.55-10.15 | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры (подвижные, театрализованные, хороводные, спортивные, сюжетно-ролевые). Наблюдения. | Детская площадка | 10.15-11.45 | *Ограничение двигательной активности и закаливающих мероприятий* |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед | Групповое помещение | 11.45-12.30 | |
| Подготовка ко сну. Сон | Групповое помещение | 12.30-15.30 | 12.25-15.40 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры (бодрящая гимнастика, закаливание) | Групповое помещение | 15.30-16.00 | 15.40-16.00  *Ограничение закаливающих мероприятий* |
| Подготовка к полднику. Полдник | Групповое помещение | 16.00-16.20 | |
| Игры, самостоятельная художественная деятельность, развлечения, досуг, тематические вечера. | Групповое помещение | 16.20-16.40 | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры (подвижные, театрализованные, хороводные, спортивные, сюжетно-ролевые). Наблюдения. | Детская площадка | 16.40-19.00 | *Ограничение двигательной активности и закаливающих мероприятий* |
| Уход домой. | Групповое помещение, на улице | 19.00 | |

**Скорректированный режим дня**

**группы раннего возраста от 1,5-3 лет**

**Теплый период года (июнь-август)**

***Неблагоприятные погодные условия***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности.** | **Условия** | **Время** | **Щадящий и индивидуальный режим после перенесенного заболевания** |
| Прием и осмотр, игры, дежурств.  Утренняя гимнастика (*при открытых окнах*). | Групповое помещение | 7.00-8.00 | *Ограничение двигательной активности и закаливающих мероприятий* |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | Групповое помещение | 8.00-8.30 | |
| Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение или самостоятельная деятельность детей по интересам | Групповое помещение | 8.30-9.55 | *Ограничение двигательной активности и закаливающих мероприятий* |
| Гигиенические процедуры.  Второй завтрак | Групповое помещение | 9.55-10.15 | |
| Совместная деятельность воспитателя и детей. Игры (подвижные, театрализованные, хороводные, спортивные, сюжетно-ролевые).  *(при открытых фрамугах)* | Групповое помещение | 10.15-11.45 | *Ограничение двигательной активности и закаливающих мероприятий* |
| Гигиенические процедуры. Спокойные игры. Подготовка к обеду. Обед. | Групповое помещение | 11.45-12.30 | |
| Подготовка ко сну. Сон. | Групповое помещение | 12.30-15.30 | 12.25-15.40 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры (бодрящая гимнастика, закаливание). | Групповое помещение | 15.30-16.00 | 15.40-16.00  *Ограничение закаливающих мероприятий* |
| Подготовка к полднику. Полдник. | Групповое помещение | 16.00-16.20 | |
| Игры, самостоятельная художественная деятельность, развлечения, досуг.  *(при открытых фрамугах)* | Групповое помещение | 16.20-17.00 | |
| Игры (подвижные, театрализованные, хороводные, спортивные, сюжетно-ролевые). *(при открытых фрамугах)* | Групповое помещение | 17.00-19.00 | *Ограничение двигательной активности и закаливающих мероприятий* |
| Уход домой. | Групповое помещение | 19.00 | |

**Щадящий режим дня**

**раннего возраста**

***Холодный период года (сентябрь—май)***

Режим дня составлен с учетом проведения совместной, групповой, подгрупповой индивидуальной работы и самостоятельной деятельности детей. Дети после длительного отсутствия по болезни находятся на индивидуальном режиме в течение недели.

**Щадящий режим группы раннего возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| **Дома** | |
| Подъем, утренний туалет, закаливание. | 6.30 – 7.30 |
| **В дошкольном учреждении** | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, дежурство. | 7.00 – 8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.00 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность детей, общение, игры, подготовка к организованной образовательной деятельности. | 8.50 – 9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность образовательных ситуаций на игровой основе, включая перерыв). | См. скорректирован-  ный режим |
| Второй завтрак | 9.25 – 9.40 |
| Подготовка к прогулке | 10.05 – 10.10 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа) | 10.10 – 11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность по выбору и интересам детей, подготовка к обеду. | 11.00 – 11.30 |
| Обед | 11.30 – 12.10 |
| Подготовка ко сну | 12.10 – 12.20 |
| Дневной сон | 12.20 – 15.10 |
| Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры, игровой массаж. | 15.10 – 15.20 |
| Полдник | 15.20 – 15.45 |
| Игры, досуги, кружки, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей. | 15.45 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.20 – 18.20 |
| Возвращение с прогулки (самостоятельная деятельность, игры) уход детей домой | 18.20 – 19.00 |
| **Дома** | |
| Прогулка с детьми. | 18.30 – 20.00 |
| Возращение домой. Лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры. | 19.50 – 20.15 |
| Подготовка ко сну, ночной сон. | 20.15 – 6.30 (7.30) |

|  |
| --- |
| **Примечание** |
| Освободить от физической культуры на 1-2 недели |
| Освободить от подвижных игр |
| Освободить от закаливающих процедур |

**Щадящий режим дня**

**раннего возраста**

***Теплый период года (июнь-август)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности в режиме дня** | **Ограничения** | **Ответственные** |
| Приход в детский сад | по возможности с 08.00 до 08.30 | родители |
| Утренняя гимнастика | Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 % | Инструктор по физической культуре, воспитатель |
| Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: |  | Воспитатель, помощник воспитателя |
| - умывание | Температура воды 16-20°С, тщательное вытирание рук, лица |
| - полоскание полости рта  после еды | Температура воды 20-22°С, наливается перед полосканием |
| - воздушные ванны с бодрящей гимнастикой | Снимается пижама, надевается сухая футболка |
| Питание: Завтрак, второй завтрак, обед, полдник | Первыми садятся за стол, докармливание | Воспитатель, помощник воспитателя |
| Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку | Одевание в последнюю очередь, выход последними | Воспитатель, помощник воспитателя |
| Прогулка | Вовлечение в умеренную двигательную деятельность | Воспитатель, |
| Возвращение с прогулки | Возвращение первыми (под присмотром взрослого) Снимается влажная майка, заменяется на сухую | Воспитатель, помощник воспитателя |
| Физическая культура | Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 % | Инструктор по физической культуре, воспитатель |
| Дневной сон | Укладывание первыми, подъем по мере просыпания | Воспитатель, помощник воспитателя |
| Совместная деятельность с педагогами | Учитывать настроение ребенка и его желание | Все педагогические работники |
| Самостоятельная деятельность | Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей | Воспитатель |
| Уход домой | По возможности до 18.00 | Родители |

**Карантинный режим.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основное заболевание** | **Инкубацион -ный период** | **Профилактические мероприятия** | **Сроки карантина** |
| **1** | **Ветреная оспа** | 11-21 дн. | Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцино-профилактика | 21 день на все детское учреждение |
| **2** | **Скарлатина** | 3-12 дн. | Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР | 7 дн. |
| **3** | **Коклюш** | 3-14 дн. | Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика, введение иммуноглобулина | 14 дн. |
| **4** | **Гепатит «А»** | 15-35 дн. | Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, вакцино-профилактика | 35 дн. |
| **5** | **Краснуха коревая** | 11-24 дн. | Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика | Наблюдение 21 дн. |
| **6** | **Корь** | 9-20 дн. | Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика | 21 день на все детское учреждение |
| **7** | **Эпидемический паротит** | 10-21 дн. | Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцино-профилактика | 21 дн. |
| **8** | **Грипп** | 1-2 дн. | Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность | 7 дн. |
| **9** | **Вирусный гепатит** | 21 день с момента желтухи или 31 день от начала заболевания | Изоляция, влажная уборка, проветривание, исследование крови на трансминазы | 35 дн. |

**Адаптационный режим.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия и рекомендации** | **Детский сад**  **(адаптация)** | **Родители** (соблюдениережима, направленного на облегчение адаптации для ребенка) |
| 1 | Режим (щадящий) | Укороченное время пребывания в ДОУ. | Соблюдение режима дошкольного учреждения. Приучение ребенка. |
| 2 | Питание | Питание, традиционное в ДОУ, согласно рекомендациям педиатра (обычный способ или имеются ли какие-либо противопоказания -наличие аллергии и пр.) | Сохранение привычного способа питания |
| 3 | Закаливание | Во время адаптации – щадящие процедуры в закаливании | Процедуры дома |
| 4 | Воспитательные воздействия | Занятия, соответствующие возрасту и развитию ребенка, при отсутствии негативной реакции ребенка | Включение в домашний режим некоторых приемов занятий: рассматривание, чтение и т.п. |
| 5 | Профилактические прививки | Не раньше окончания адаптации | - |
| 6 | Профилактика фоновых состояний | По рекомендации врача | Соблюдение рекомендаций воспитателей и мед. работников |
| 7 | Диспансеризация | При необходимости | - |
| 8 | Симптоматическая терапия | По назначению врача – комплекс витаминов | То же |

**Режим двигательной активности**

**группы раннего возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п.п. | Виды двигательной  активности | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Всего | |
| Время в минутах | | | | | |
| 1. | Утренняя гимнастика (ежедневно) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | |
| 2. | Индивидуальная работа  по развитию движений  (в зависимости от состояния детей) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | |
| 3. | Физкультминутки  (в зависимости от вида деятельности) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | |
| 4. | Совместная деятельность:  Образовательная область  «Физическое развитие»  (по расписанию) | 10 | - | 10 | - | 10 | 30 | |
| 5. | Совместная деятельность:  Образовательная область  «Художественно-эстетическое развитие» Музыка (по расписанию) | - | 10 | - | 10 | - | 20 | |
| 6. | Самостоятельные игры  в режиме дня (ежедневно) | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 2ч  30мин | |
| 7. | Самостоятельные игры  на прогулке (ежедневно) | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 1ч  15мин | |
| 8. | Подвижные игры и  физические упражнения на прогулке (ежедневно) | 10+10 | 10+10 | 10+10 | 10+10 | 10+10 | 1ч  40мин | |
| 9. | Физические занятия на  воздухе (1 раз в неделю) | - | - | - | - | - | - | |
| 10. | Бодрящая гимнастика  после сна (ежедневно) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | |
| 11. | Спортивные развлечения, досуг  (1 раз в 3 месяца) | - | - | - | 10 | - | 10 | |
| 12. | Спортивный праздник  (2 раза в год) | - | - | - | - | - | - | |
| 13. | Музыкальный досуг (1 раз в месяц) | - | - | - | - | 10 | 10 | |
| Итого в неделю: | | 1ч 32мин | 1ч 32мин | 1ч 32мин | 1ч 42мин | 1ч 42мин | 8ч | |

**Режим двигательной активности группы раннего возраста**

**на лето**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Форма работы  Дни недели | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Время в минутах | | | | |
| 1. | Прием детей: |  | | | | |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Утренняя гимнастика на улице | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Физкультурный досуг |  | 10 | 10 | 10 |  |
| Музыкально-ритмический досуг | 10 |  |  |  | 10 |
| 2. | **Утренняя прогулка:** |  | | | | |
| Подвижные игры | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| Индивидуальная работа по развитию движения | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей | 15-25 | 15-25 | 15-25 | 15-25 | 15-25 |
| Совместная деятельность | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| Физкультминутки | 7-10 | 7-10 | 7-10 | 7-10 | 7-10 |
| 3. | **Оздоровительные мероприятия, гимнастика после сна** | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| 4. | **Вечерняя прогулка:** |  | | | | |
| Подвижные игры | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей | 15-25 | 15-25 | 15-25 | 15-25 | 15-25 |
| Двигательные разминки | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  | **Вечера досуга** |  |  |  |  | 10 |
|  | *Итого (в неделю 13 часа 45 мин)* | 2 час 42 мин | 2 час 42 мин | 2 час 42 мин | 2 час 42 мин | 2 час 52 мин |

**Скорректированный режим дня**

**группы раннего возраста № 3А (2-3 года)**

**Понедельник**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** | **Примечание** |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика. | 7.00 – 8.00 |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.00 – 8.30 |  |
| Самостоятельная деятельность детей, общение, игры, подготовка к организованной образовательной деятельности. | 8.30 – 9.00 |  |
| 1. Образовательная область «Познавательное развитие»  (окружающий мир / мир природы)  Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (социализация / ОБЖ, здоровье) | 9.00 – 9.10  9.15 – 9.25 | 1неделя: окружающий мир  2 неделя: социализация  3 неделя: мир природы  4 неделя: ОБЖ, здоровье  (По подгруппам) |
| Самостоятельная деятельность детей, общение, игры. | 9.00 – 9.30 |  |
| Второй завтрак. | 9.30 – 9.40 |  |
| Подготовка к прогулке. | 9.40 – 10.10 |  |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, развитие основных движений). | 10.10 – 11.20 |  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду. | 11.20 – 11.40 |  |
| Обед. | 11.40 – 12.10 |  |
| Подготовка ко сну. | 12.10 – 12.25 |  |
| Дневной сон. | 12.25 – 15.00 |  |
| Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж. | 15.00 – 15.30 |  |
| Полдник. | 15.30 – 15.45 |  |
| Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей. | 15.45 – 16.00 |  |
| 2. Образовательная область «Физическое развитие» | 16.00 – 16.10 | Еженедельно  (вся группа) |
| Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей. | 16.10 – 16.20 |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.20 – 18.20 |  |
| Возвращение с прогулки (самостоятельная деятельность, игры), уход детей домой. | 18.20 – 19.00 |  |

**Скорректированный режим дня**

**группы раннего возраста № 3А (2-3 года)**

Вторник

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** | **Примечание** |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика. | 7.00 – 8.00 |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.00 – 8.30 |  |
| Самостоятельная деятельность детей, общение, игры, подготовка к организованной образовательной деятельности. | 8.30 – 8.45 |  |
| 1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка) | 8.45 – 8.55 | Еженедельно  (вся группа) |
| Самостоятельная деятельность детей, общение, игры. | 8.55 – 9.30 |  |
| Второй завтрак. | 9.30 – 9.40 |  |
| Подготовка к прогулке. | 9.40 – 10.10 |  |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, развитие основных движений). | 10.10 – 11.20 |  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду. | 11.20 – 11.40 |  |
| Обед. | 11.40 – 12.10 |  |
| Подготовка ко сну. | 12.10 – 12.25 |  |
| Дневной сон. | 12.25 – 15.00 |  |
| Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж. | 15.00 – 15.30 |  |
| Полдник. | 15.30 – 15.45 |  |
| 2. Образовательная область «Речевое развитие» (Развитие речи) | 15.45 – 15.55  16.00 – 16.10 | Еженедельно  (по подгруппам) |
| Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей. | 15.45 – 16.20 |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.20 – 18.20 |  |
| Возвращение с прогулки (самостоятельная деятельность, игры), уход детей домой. | 18.20 – 19.00 |  |

**Скорректированный режим дня**

**группы раннего возраста № 3А (2-3 года)**

Среда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** | **Примечание** |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика. | 7.00 – 8.00 |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.00 – 8.30 |  |
| Самостоятельная деятельность детей, общение, игры, подготовка к организованной образовательной деятельности. | 8.30 – 9.00 |  |
| 1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование и приобщение к изобразительному искусству | 9.00 – 9.10  9.15 – 9.25 | Еженедельно  (по подгруппам) |
| Самостоятельная деятельность детей, общение, игры. | 9.00 – 9.30 |  |
| Второй завтрак. | 9.30 – 9.40 |  |
| Подготовка к прогулке. | 9.40 – 10.10 |  |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, развитие основных движений). | 10.10 – 11.20 |  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду. | 11.20 – 11.40 |  |
| Обед. | 11.40 – 12.10 |  |
| Подготовка ко сну. | 12.10 – 12.25 |  |
| Дневной сон. | 12.25 – 15.00 |  |
| Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж. | 15.00 – 15.30 |  |
| Полдник. | 15.30 – 15.45 |  |
| Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей. | 15.45 – 16.00 |  |
| 2. Образовательная область «Физическое развитие» | 16.00 – 16.10 | Еженедельно  (вся группа) |
| Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей. | 16.10 – 16.20 |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.20 –18.20 |  |
| Возвращение с прогулки (самостоятельная деятельность, игры), уход детей домой. | 18.20 – 19.00 |  |

**Скорректированный режим дня**

**группы раннего возраста № 3А (2-3 года)**

Четверг

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** | **Примечание** |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика. | 7.00 – 8.00 |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.00 – 8.30 |  |
| Самостоятельная деятельность детей, общение, игры, подготовка к организованной образовательной деятельности. | 8.30 – 8.45 |  |
| 1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка) | 8.45 – 8.55 | Еженедельно  (вся группа) |
| Самостоятельная деятельность детей, общение, игры. | 8.55 – 9.30 |  |
| Второй завтрак. | 9.30 – 9.40 |  |
| Подготовка к прогулке. | 9.40 – 10.10 |  |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, развитие основных движений). | 10.10 – 11.20 |  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду. | 11.20 – 11.40 |  |
| Обед. | 11.40 – 12.10 |  |
| Подготовка ко сну. | 12.10 – 12.25 |  |
| Дневной сон. | 12.25 – 15.00 |  |
| Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж. | 15.00 – 15.20 |  |
| Полдник. | 15.20 – 15.35 |  |
| Физкультурный досуг | 15.35 – 15.45 | (1-я неделя квартала) |
| 2. Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП /  Образовательная область «Развитие речи» (Развитие речи) | 15.45 – 15.55  16.00 – 16.10 | 1,3 неделя: ФЭМП  2, 4 неделя: развитие речи  (по подгруппам) |
| Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей. | 15.45 – 16.20 |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.20 – 18.20 |  |
| Возвращение с прогулки (самостоятельная деятельность, игры), уход детей домой. | 18.20 – 19.00 |  |

**Скорректированный режим дня**

**группы раннего возраста № 3А (2-3 года)**

**Пятница**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** | **Примечание** |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика. | 7.00 – 8.00 |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.00 – 8.30 |  |
| Самостоятельная деятельность детей, общение, игры, подготовка к организованной образовательной деятельности. | 8.30 – 9.00 |  |
| 1. Образовательная область «Физическое развитие» | 9.00 – 9.10 | Еженедельно  (вся группа) |
| Самостоятельная деятельность детей, общение, игры. | 9.10 – 9.30 |  |
| Второй завтрак. | 9.30 – 9.40 |  |
| Подготовка к прогулке. | 9.40 – 10.10 |  |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, развитие основных движений). | 10.10 – 11.20 |  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду. | 11.20 – 11.40 |  |
| Обед. | 11.40 – 12.10 |  |
| Подготовка ко сну. | 12.10 – 12.25 |  |
| Дневной сон. | 12.25 – 15.00 |  |
| Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж. | 15.00 – 15.30 |  |
| Полдник. | 15.30 – 15.45 |  |
| 2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) | 15.45 – 15.55  16.00 – 16.10 | Еженедельно  (по подгруппам) |
| Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей. | 16.10 — 16.30 |  |
| Музыкальный досуг | 16.30 – 16.40 | 2-я пятница месяца |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.40 — 18.20 |  |
| Возвращение с прогулки (самостоятельная деятельность, игры), уход детей домой. | 18.20 — 19.00 |  |

**3.2.** **Структура реализации образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Виды деятельности, технологии** | **Индивидуальный маршрут**  **развития ребенка** |
| Занятия коррекционно-развивающей направленности.  Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии.  Тематические беседы.  Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской деятельности). | Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах и на прогулке  Оказание не директивной помощи воспитанникам | (указать из ФГОС дошкольного образования в соответствии с возрастом детей) | (Указать, как и в какой форме осуществляется личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников) |

**3.3.** **Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)**

(в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки**  ***в день*** | **Продолжитель-ность НОД, занятий** | **Количество НОД, занятий**  ***в день*** | **Количество НОД, занятий**  ***в неделю*** | **Перерывы между НОД, занятиями** |
|  | 8-10 | 2 | 10 | **не менее 10 минут** |

**Примечание: В середине НОД статического характера проводится физкультминутка.**

**Планирование НОД**

**группы раннего возраста № 3А**

**на 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День**  **недели** | **Образовательная область** | **Время** | **Примечание** |
| **Понедельник** | Образовательная область  «Познавательное развитие» /  Образовательная область  «Социально-коммуникативное развитие» | 9.00 – 9.10  9.15 – 9.25 | 1неделя:  окружающий мир  2 неделя:  социализация  3 неделя:  мир природы  4 неделя:  ОБЖ, здоровье |
| Образовательная область  «Физическое развитие» | 16.00 – 16.10 | Еженедельно |
| **Вторник** | Образовательная область  «Художественно-эстетическое развитие»  Музыка | 8.45 – 8.55 | Еженедельно |
| Образовательная область  «Речевое развитие»  Развитие речи | 15. 45 – 15.55  16.00 – 16.10 | Еженедельно |
| **Среда** | Образовательная область  «Художественно-эстетическое развитие»  Рисование | 9.00 – 9.10  9.15 – 9.25 | Еженедельно |
| Образовательная область  «Физическое развитие» | 16.00 – 16.10 | Еженедельно |
| **Четверг** | Образовательная область  «Художественно-эстетическое развитие» Музыка | 8.45 – 8.55 | Еженедельно |
| Образовательная область  «Познавательное развитие» /  Образовательная область  «Речевое развитие» | 15.50 – 16.00  16.00 – 16.10 | 1,3 неделя: ФЭМП  2,4 неделя: развитие речи |
| **Пятница** | Образовательная область  «Художественно-эстетическое развитие»  Лепка | 9.00 – 9.10  9.15 – 9.25 | Еженедельно |
| Образовательная область  «Физическое развитие» | 16.00 – 16.10 | Еженедельно |

**3.4.** **Создание развивающей предметно-пространственной среды группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы организации**  **(уголки, центры, пространства и др.)** | **Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы** | |
| **Содержание** | **Срок (месяц)** |
| Социально-коммуникативное развитие | Центр творческих игр:  «Семья»  «Поликлиника»  «Магазин»  «Парикмахерская» | Пополнение атрибутами сюжетно-ролевых игр. | Сентябрь, Март  Октябрь, Апрель  Ноябрь, Февраль  Декабрь, Май |
| Познавательное развитие | Центр сенсорного развития  Центр дидактических игр  Центр экспериментирования | Изготовление пособий  Д/игра «Одежда по сезонам»  Игра-вкладыш «Больница»  Подбор материалов | Январь, Февраль  Октябрь  Сентябрь  Март |
| Речевое развитие | Книжный уголок  Центр театрализованной деятельности | Подборы иллюстраций по сезонам  Дополнение книг по лексическим темам.  Сюжетные картинки по сказкам  Изготовление пальчикового тетра («Репка», «Колобок», «Теремок») | Сентябрь, Декабрь, Март  Январь  Ноябрь  В течении учебного года |
| Художественно-эстетическое развитие | Центр музыкального развития | Пополнение и обновление музыкальных инструментов  Изготовление альбома с иллюстрациями муз. инструментов | В течении учебного года  Апрель |
| Физическое развитие | Центр физического развития | Изготовление картотеки по подвижным играм.  Пополнение атрибутами для физического развития. | Ноябрь  В течении учебного года |

**3.5.** **Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область,**  **направление образовательной деятельности** | **Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)** |
| ОО «Речевое развитие» | 1. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность».  2. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: группа раннего возраста (2- 3 года).  3. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 2-3 лет».  4 Н.С Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход».  5. В.Н. Додокина «Карточное планирование в ДОО Речевое развитие 2-3 года».  6. Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа».  7. М.Д Маханева С. В Рещикова «Игровые занятия с детьми 1-3 лет».  8. Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие» | 1. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность».  2. Н.С Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход».  3. Т.С Комарова «Детское художественное творчество. Для работы в детском саду с детьми 2-7 лет».  4. Д.Н Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет».  Т.В. Королева «Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет»  5.И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст».  6. Е.А Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»  7. Е.А Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». |
| ОО «Физическое развитие» | 1. Л. Е Иванова «Стихи с движениями. Пальчиковые игры для детей 1,5-3лет».  2. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр».  3. С.Н Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет». |
| ОО «Социально-коммуникативное развитие» | 1. Л. В Абрамова, И. Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года».  2. М.А. Аралова «Игры с детьми раннего возраста».  3. Г.И Винникова «Первые шаги в математику занятия с детьми 2-3 лет».  4. Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности. группа раннего возраста (2-3 года)».  5. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Наши чувства и эмоции». 6. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Не играй с огнём».  7. М.Д Маханева С. В Рещикова «Игровые занятия с детьми 1-3 лет».  8. Е. И Николаева В. И Федорук Е. Ю Захарина «Здоровьесбережение и здоровье формирование в условиях детского сада». |
| ОО «Познавательное развитие» | 1. Г.И Винникова «Первые шаги в математику занятия с детьми 2-3 лет».  2. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир».  3.Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «Комплексные занятия по программе "От рождения до школы"».  4. О.Е. Громова «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста».  5. Н.С Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход».  6. И.А Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста 2-3 года».  7. О. Э Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста».  8. М.Д Маханева С. В Рещикова «Игровые занятия с детьми 1-3 лет».  9. Н.А. Мурченко «Карточное планирование. Математическое развитие 2-3 года».  10. Л. А Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет».  11. Е.А Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста». |