**«Согласовано» «Утверждаю»**

на заседании\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**Группа: 3А**

Государственного бюджетного

дошкольного образовательного учреждения № 95

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

 Воспитателей: Куняшева Юлия Валентиновна

 Маковоз Светлана Леонидовна

**Санкт-Петербург**

**2020 - 2021**

**Содержание:**

1. Целевой раздел рабочей программы**………………………………………………………**3
	1. Пояснительная записка**………………………………………………………....**3
2. Содержательный раздел рабочей программы**………………………….............................**7
	1. Содержание образовательной работы с детьми**……………………………....**7
	2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования**…………………………………………………………….**42
	3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**…………………………………………………….**50
3. Организационный раздел рабочей программы**………………………………….............**51
	1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.) **…………………………................**51
	2. Структура реализации образовательной деятельности**…………………......**65
	3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)**………………………………………………………………………………..**65
	4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы**…….**67
	5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.) **…………………………………………………………...........**68

**1. Целевой раздел рабочей программы**

**1.1. Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | * реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 9А в группе младшего возраста.
 |
| Задачи | * охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическими физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
 |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы | * Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
* Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования
* Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
* Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
* Принцип сотрудничества с семьей.
* Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
* Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
* Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
* Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.
 |
| Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы) | ***На третьем году жизни*** ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения. |
| Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы) | * Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования-одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
* Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 95
* Сан ПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.)
* Устав ГБДОУ № 95
* Годовой план
 |
| Срок реализации рабочей программы | 2020-2021 учебный год(Сентябрь 2020 - август 2021 года) |
| Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы | * ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
* владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)
 |

**2. Содержательный раздел рабочей программы**

**2.1.** **Содержание образовательной работы с детьми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** **или квартал** | **Образовательные области** | **Темы\направления деятельности** | **Основные задачи работы с детьми** | **Формы работы**  |
| **IX 2020г** | Социально-коммуникативное развитие | Адаптация | Познакомить детей с детским садом, как с ближайшим окружением ребенка | Рассказ воспитателя, ситуативные разговоры, наблюдение. |
| Познавательное развитие | Адаптация | Познакомить детей с детским садом, как с ближайшим окружением ребенка | Рассказ воспитателя, ситуативные разговоры, наблюдение. |
| Речевое развитие | Адаптация | Познакомить детей с детским садом, как с ближайшим окружением ребенка | Рассказ воспитателя, ситуативные разговоры, наблюдение. |
| Художественно-эстетическое развитие | Адаптация | Познакомить детей с детским садом, как с ближайшим окружением ребенка | Рассказ воспитателя, ситуативные разговоры, наблюдение. |
| Физическое развитие | Адаптация | Познакомить детей с детским садом, как с ближайшим окружением ребенка | Рассказ воспитателя, ситуативные разговоры, наблюдение. |
| **X** **2020г.** | Социально-коммуникативное развитие | **Социальный мир:**1. «Что растёт на грядке»**Формирование основ безопасности:**2. «Опасные грибы» | **1**.Познакомить детей с урожаем овощей, приобщать к двигательной импровизации.**2**.Рассказать детям, что грибы бывают опасны для жизни, поэтому нельзя их самостоятельно собирать и есть, если нашли грибы на улице, нужно немедленно сообщить взрослым. | НОД |
| Познавательное развитие | **Мир природы:**1. «Фрукты»**ФЭМП:**2. «Что изменилось?»3. «Грибы на полянке» | **1**.Формировать умение различать по внешнему виду фрукты.**2**.Развивать наблюдательность, внимание, умение различать цвета, форму, размер.**3**.Учить группировать и соотносить по цвету разнообразные предметы. | НОД |
| Речевое развитие | **Развитие речи:**1. «Что растёт на грядке»2. «Фрукты»3. «Кушай фрукты Маша»4. «Бежала лесочком лиса с кузовочком» | **1**.Учить узнавать и называть овощи, соотносить натуральные предметы с их изображением; подводить к усвоению обобщающего понятия «овощи»; упражнять в различении и правильном назывании цветов: зеленый, красный, желтый. **2**.Учить детей различать фрукты по внешнему виду и вкусу; обогащать словарь детей названиями фруктов и отличительных их качеств; развивать внимание, умение действовать по указанию педагога; воспитывать интерес к окружающим природным объектам; индивидуальная работа.**3.**Упражнять в произнесении звука [о] изолированно и в словах; упражнять в согласовании прилагательных с существительными, использовании в речи названий цветов; учить различать на слух звучание бубна, барабана и колокольчика.**4.**Побуждать детей участвовать в инсценировки произведения; обогащать словарь существительными в уменьшительно-ласкательной форме; учить согласовывать существительное с глаголом при помощи вопросов «Что делала лисичка?», «Где бежала лисичка?» | НОД |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование и приобщение к искусству:**1. «Поливаем огород»2. «Яблочки с листочками»3. «Ягоды»**Лепка:**4. «Огурец» 5. «Яблочки»6. «Мухомор» | **1.**Учить проводить карандашом короткие прямые линии, заполнять весь лист.**2.**Учить детей правильно держать в руке карандаш (мелок); рисовать небольшие по размеру круги; располагать круги равномерно, не выходить за границы контура.**3.**Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования: учить рисовать пальчиками-окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки формировать интерес к рисованию; развивать мелкую моторику рук.**4.**Учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала; развивать точность движений; учить понимать содержание потешки.**5.** Учить лепить круглые предметы, раскатывая глину круговыми движениями между ладонями; закрепить умения различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый, соотносить предметы по цвету.**6.** Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | НОД |
| Физическое развитие | **Занятия 1, 2****Занятия 3, 4** | **1,2.** Учить начинать ходьбу по сигналу, ходить по ограниченной поверхности (между двух линий), ориентироваться в пространстве групповой комнаты; развивать равновесие, двигательную активность; укреплять мышцы туловища и ног.**3,4.** Учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать внимание, умение ползать, ориентироваться в пространстве |  |
| **XI 2020г.** | Социально-коммуникативное развитие | **Социальный мир:**1. «Выходили утята на лужок»**Формирование основ безопасности:**2. «Путешествие по зоопарку» | **1**.Развивать интонационно-речевые умения детей, познакомить с новой сказкой, учить следить за словами и действиями героев-игрушек.**2.**Способствовать расширению знаний о диких животных и об их внешнем виде, дать представления по теме зоопарк, учить безопасному поведению в нем, развивать речь, обогащать словарный запас, воспитывать доброе отношение к животным. | НОД |
| Познавательное развитие | **Мир природы:**1. «Домашние животные»**Окружающий мир:**2. Беседа о птицах.**ФЭМП:**3. «Корм для курочки»4. «Зайка ищет еду» | **1.**Формировать умение узнавать на картинках домашних животных и называть их, развивать внимание и память в игре.**2.**Познакомить детей с названиями перелетных птиц, учить находить и правильно называть части тела.**3.**Познакомить с выполнением практического действия (кормление курочки) по речевой инструкции, содержащей слова «много», «ничего нет», «больше нет».**4.**Учить находить предметы в знакомом помещении, ориентируясь только на речевую инструкцию с предлогами «в», «на», «под», «за». | НОД |
| Речевое развитие | **Развитие речи:**1. «Птицы»2. «Птичка» А. Барто3. «Утка»Е. Чарушин4. «Кто что делает?»5. «Чьи детки?»6. «Угадай кто к нам пришёл» | **1.**Продолжать знакомить детей с птицами, учить узнавать их на картинках; активизировать словарь детей: названия птиц, частей тела, действий; учить правильно воспроизводить звукоподражания; развивать внимание, память, учить слушать и понимать за­ даваемые вопросы, отвечать на них; воспитывать интерес к птицам, желание их подкармливать.**2.**Познакомить детей со стихотворением А. Барто, предоста­вить детям возможность договаривать слова, фразы; приучать детей слушать стихи, сопровождать чтение пока­зом картинки; развивать внимание, память, формировать умение исполь­зовать в речи выразительные интонации; воспитывать интерес к стихам, желание их запоминать.**3.**Познакомить детей с рассказом, учить слушать его без на­глядного сопровождения; ввести в словарь детей слова, обозначающие действия; учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа, не перебивая взрослого и отвечающего ребенка; развивать восприятие, внимание, память; воспитывать интерес к чтению.**4.**Продолжать закреплять знания детей о животных, подвести детей к пониманию, что есть домашние животные; активизировать словарь детей названиями животных, их ха­рактерных особенностей, действий; ввести в словарь обобща­ющие понятия — домашние животные; развивать память, умение отвечать на вопросы; воспитывать интерес к игре, желание в ней участвовать.**5.**Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами; упражнять в правильном звукоподражании, меняя силу го­лоса, вырабатывать умение соотносить изображение детены­шей с картинкой большого животного; развивать внимание, память, умение выполнять правила в игре и действовать по указанию педагога; воспитывать желание участвовать в игре, проявлять актив­ность.**6.**Формировать четкое произношение звуков м, п в словах; способствовать развитию речевого дыхания; закреплять знание названий диких животных. | НОД |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование и приобщение к искусству:**1. «Весёлая птичка» 2. «Зёрнышки для цыплят»3. «Клубочки для котят»4. «Кто в лесу живёт»**Лепка:**5. «Птичка»6. «Горох для петушка»7. «Мячики для щенят»8. «Зайчик пришёл в теремок» | **1**.Познакомить с нетрадиционной техникой рисования – «рисование ладошкой»; учить передавать в рисунке образ птицы, используя техники «рисование ладошкой», «отпечатывание»; закреплять умение располагать рисунок в центре листа, развивать воображение.**2.**Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками; воспитывать отзывчивость и доброту; упражнять в порядковом счете до трех.**3.**Учить выполнять круговые движения рукой, учить рисовать карандашом (мелком) замкнутые округлые линии; упражнять в различении и назывании цветов; упражнять в использовании слов: котенок, котята.**4.** Учить передавать мазками следы зверей; развивать сюжетно-игровой замысел; познакомить с новым цветом-коричневым.**5.** Побуждать лепить округлую форму, придавать сходство с натурой при совместной деятельности с педагогом; учить использовать в лепке дополнительные материалы.**6.** Продолжать учить лепить предметы круглой формы, скатывая кругообразными движениями ладоней горошки, играть с ними; закрепить способ отрывания кусочка пластилина от целого куска.**7.** Закреплять умение отщипывать кусочек пластической массы от большого кома; упражнять в раскатывании пластической массы круговыми движениями между ладонями; активизировать словарь: собака, щенок, большой, маленький, круглый.**8**. Учить делить кусочек пластилина пополам, скатывать шар, вторую половину еще раз делить пополам, делать головку, из оставшейся части – две палочки (ушки). | НОД |
| Физическое развитие | **Занятия 5, 6****Занятия 7, 8** | **5,6.** Развивать внимание, ловкость; формировать умения ловить мяч, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, обучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; совершенствовать ритмичные движения под простую мелодию.**7,8.** Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать пол веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, бегать в определенном направлении, развивать внимание, ловкость, быстроту. |  |
| **XII 2020г** | Социально-коммуникативное развитие | **Социальный мир:**1. «Мы играем»**Формирование основ безопасности:**2. «Кошкин дом» | **1.** Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки», обогащать словарь детей существительными, учить слушать чтение народной потешки, сопровождаемое показом игрушки, учить употреблять слово «спасибо», развивать умение играть не ссорясь.**2.**Способствовать формированию элементарных знаний о пожаре, его последствиях, действиях и способах тушения, формировать понятия о профессии пожарного, учить отвечать на поставленный вопрос, активизировать в речи детей слова по теме: пожар, пожарные, воспитывать чувство осторожности, умение сочувствовать сопереживать попавшим в беду. | НОД |
| Познавательное развитие | **Мир природы:**1. «Птички зимой»2. «Зима»**Окружающий мир:**2. «Таня не боится мороза»**ФЭМП:**3. «Играем со снежными комочками»4. «Оденем кукол» | **1.**Учить детей проявлять заботу о птицах, наблюдать, бережно относиться к живым существам, дать общие представления о строении птиц (две лапки, два крыла, на голове клюв, глаза, тело покрыто перышками, они ее греют), размере, передвижении.**2.**Учить внимательно рассматривать картину, понимать её содержание, отвечать на вопросы; закреплять знание названий предметов зимней одежды, способствовать запоминанию потешки «Наша Маша маленькая».**3.**Развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствие словами: «большой», «маленький».**4**.Познакомить с величиной предмета, сравнивая между собой однотипные предметы разного размера. | НОД |
| Речевое развитие | **Развитие речи:**1. «Снежок»2. «Кто прилетел на кормушку?»3. «Голуби и воробьи»4. «Одежда и обувь»5. «Неваляшка»6. «Любимые игрушки»7. «Кукла идёт на праздник»8. «Стихи о новогоднем празднике» | **1.**Читать детям новое стихотворение, сопровождая игровыми действиями, учить слушать и запоминать; поощрять попытки детей договаривать слова или прочитать стихотворение целиком; развивать внимание, память, речевое дыхание; воспитывать интерес к стихам, желание запомнить и прочитать.**2.**Закрепить представление о птицах: голубь, воробей, ворона, побуждать имитировать звукоподражание их голосам; закреплять умение слушать потешки и стихи, находить соответствующие картинки по их содержанию; способствовать развитию слухового внимания.**3.**Стимулировать интерес детей к объектам природы, позна­комить с птицами на участке детского сада; ввести в словарь детей новые слова и активизировать в речи знакомые слова; развивать внимание, наблюдательность, умение отвечать на вопросы по ходу наблюдения; пробуждать интерес к птицам, желание их подкармливать зимой.**4**.Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружении (одежде и обуви) развивать внимание и память.**5.**Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего ок­ружения, помогать обследовать предмет, выделять цвет, фор­му, величину; ввести в словарь слова, обозначающие названия предмета, цвет, форму, величину, активизировать словарь; способство­вать появлению в словаре обобщающего понятия — игрушки; совершенствовать восприятие детей, их чувственный опыт, сравнивать знакомые предметы; воспитывать усидчивость, интерес к занятиям.**6.**Продолжать знакомить детей со стихами А. Барто; развивать память, умение рассказывать стихотворение с естественной интонацией, достаточно громко; воспитывать интерес к стихам.**7.**Закрепить знание названий предметов одежды, последовательности одевания; упражнять в отчетливом произнесении звука [м] изолированно и в словах; побуждать участвовать в описании куклы; способствовать созданию праздничного настроения.**8.**Учить слушать литературные произведения с показом игрушек и без него, побуждать договаривать слова, фразы; закрепить знание названий цветов, игрушек, активизировать речь; создавать радостное настроение в ожидании праздника. | НОД |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование и приобщение к искусству:**1. «Выпал первый снежок»2. «Рисуем для птичек»3. «Платья и рубашки»4. «Много мячиков у нас»5. «Новогодние игрушки шарики хлопушки»**Лепка:**6. «Снеговик»7. «Птички прилетели на кормушку»8. «Красивая шубка для Маши»9. «Пирамидка»10. «Ёлочка» | **1.**Вызывать радость от восприятия белого снега, от того, как он красиво ложится на ветки, кусты; ритмично наносить мазки на бумагу контрастного цвета; обращать внимание на сочетание белого и синего цвета.**2**.Учить рисовать зёрна концом кисти; развивать мелкую моторику рук.**3.**Упражнять в использовании названий предметов одежды, цветов; упражнять в рисовании красками двух цветов, закреплять умение проводить прямые линии, учить прикасаться к бумаге концом кисти.**4.**Упражнять в рисовании предметов округлой формы; закреплять навыки работы несколькими красками; закреплять знание цветов и их названий.**5.**Учить детей приему примакивания, правильно держать кисть, аккуратно; находить сходство своих рисунков с предметами; создавать настроение радостного ожидания праздника.**6.**Вызвать интерес к образу снеговика, продолжать учить детей действовать по поэтапному показу — скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке и применять дополнительный материал. закрепить знания о величине, о пространственном расположении предметов; развивать мелкую моторику.**7.**Учить лепить предмет, состоящий из двух частей; учить передавать детали (хвостик, клюв) приемом прищипывания, глаза — в виде маленьких шариков.**8.**Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями между ладоней. Закрепить знание цветов, умение использовать в речи их названия, закреплять знание понятий «внизу - вверху»; учить использовать элементы техники пластилинографии.**9.**Упражнять в лепке из пластилина; закреплять знание приемов лепки: раскатывание круговыми движениями, сплющивание; упражнять в использовании элементов техники пластилинографии; закреплять умение соотносить предметы по величине, использовать слова: большое, поменьше, маленькое.**10.**Учить раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, составлять простейшие изображения; закреплять навыки работы в технике пластилинографии. | НОД |
| Физическое развитие | **Занятие 9****Занятие 10****Занятие 11****Занятие 12** | **9.**Учить ходить по гимнастической скамейке, бегать в определённом направлении, развивать чувство равновесия, умение реагировать на сигнал, сочетать свои действия с текстом песни.**10.**Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч; развивать умение действовать по сигналу, ловкость, инициативу, дисциплинированность, терпение; тренировать зрение и слух; помочь преодолеть робость.**11.**Познакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах; учить бросать предмет в горизонтальную цель в определенном направлении; тренировать вестибулярный аппарат.**12**.Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, ползать на четвереньках; развивать чувство равновесия, умения передвигаться в определенном направлении, подражать движениям. |  |
| **I 2021г.** | Социально-коммуникативное развитие | **Социальный мир:**1. «Комната для куклы»**Формирование основ безопасности:**2. «Снежная королева» | **1.** Учить называть и различать предметы мебели, обогащать словарный запас прилагательными, формировать первичные представления о происхождении вещей, воспитывать аккуратность в отношении к вещам.**2.** Закреплять у детей представления о зиме как о времени года и её основных признаках; познакомить со свойствами; сформировать знания об опасности, которая может быть связана со льдом, а также умение правильно поступать в ситуациях связанных с опасностью. | НОД |
| Познавательное развитие | **Мир природы:**1. «Животные холодных стран»**Окружаюший мир:**2. «Какая разная бумага»**ФЭМП:**3. «Что нам привёз Мишутка»4. «Бумажные полоски» | **1.** Формировать у детей первоначальное представления о местах, где всегда зима, о белом медведе, его внешнем виде, образе жизни и повадках, развивать познавательный интерес к жизни животных Севера. **2.**Формировать представление о свойствах бумаги, побуждать сравнивать предметы по весу, использовать прилагательные: легкий, тяжелы; учить делать простейшие обобщения.**3.**Учить детей определять форму и размер предмета путём осязательного обследования.**4.**Познакомить детей с новыми способами действий с бумажным материалом и использованием речевых инструкций, включающих слова «много», «мало», «один». | НОД |
| Речевое развитие | **Развитие речи:**1. «Рассматривание ёлки, украшенной игрушками»2. «Рассматривание предметных картинок с изображением снеговиков»3. «Путешествие на Север»4. «Мебель для матрёшек»5. «Прятки» З. Александрова6. «В гости к Тиме» | **1.**Привлечь к диалогу со взрослыми, развивать и активизировать словарь: называть предметы, включенные в круг действий (елочные игрушки, шарики, хлопушки, бантики, колючие иголки); формировать представления о празднике, вызывать положительные эмоции.**2**.Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования картинки в качестве наглядного материала; формировать умение отвечать на вопросы; упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющее одинаковое название; воспитывать желание слушать стихотворение.**3.**Формировать у детей представление о животных Севера (северный олень, белый медведь), их внешнем виде, образе жизни и повадках; развивать познавательный интерес к жизни животных Севера; развивать зрительное внимание; развивать речь детей, обогащать словарь; воспитывать любознательность.**4.** Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего ок­ружения, формой, цветом предмета; ввести в словарь детей слова: кубик, кирпичик; активизировать словарь названиями предметов мебели; развивать умения сооружать элементарные постройки по образцу, способствовать развитию пространственных соот­ношений.**5.** Учить воспринимать сказку без показа, принимать участие в рассказывании знакомой сказки; учить употреблению в речи предметов.**6.** Уточнить представление о свойствах бумаги: шуршит, рвется, побуждать обозначать их словами; упражнять в отчетливом произнесении звуков [т—ть]; способствовать развитию слухового внимания. | НОД |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование и приобщение к искусству:**1. «Новогодняя ёлочка»2. «Белый мишка»3. «Красивый столик»4. «Деревянные колечки»**Лепка:**5. «Снег идёт»6. «Льдинка для медвежонка Тишки»7. «Окно для петушка»8. «Игрушки с которыми купаемся» | **1.**Вызвать интерес к рисованию праздничной ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми; разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии- «ветки»; продолжать освоение формы и цвета; показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток).**2**.Учить рисовать приемом примакивания; формировать у детей первоначальные представления о местах, где всегда зима, о белом медведе, его внешнем виде, образе жизни и повадках; развивать познавательный интерес к жизни животных севера; развивать речь детей, обогащать их словарь. (белый медведь, север, льдины); воспитывать эмоциональное и бережное отношение к животным.**3.**Закрепить знание предметов мебели и их названий; упражнять в лепке из пластилина; закреплять использование приема сплющивания шара между ладонями; побуждать обыгрывать слепленные предметы.**4.**Учить рисовать замкнутые линии, похожие на круг и овал; познакомить с некоторыми свойствами дерева: твердое, плавает; закреплять умение правильно держать карандаш.**5**.Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.**6.**Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина и распределять его на картонной поверхности; учить не заходить за края рисунка. **7.**Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы.**8.**Закрепить умение лепить предмет из двух частей, плотно прижимать части друг к другу; закрепить представление о свойствах резины: мягкая, плавает.  | НОД |
| Физическое развитие | **Занятие 13****Занятие 14****Занятие 15****Занятие 16** | **13.**Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений; развивать внимание, умение быстро бегать.**14.**Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди; приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений; развивать быстроту, ловкость.**15.**Учить ходить по наклонной доске, метать вдаль от груди, согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу; укреплять мышцы туловища и конечностей; развивать слух, умение ориентироваться в пространстве.**16.**Учить бросать мячи разными способами, ходить по наклонной доске, ритмично двигаться; развивать чувство равновесия, глазомер, способность к подражанию. |  |
| **II 2021г.** | Социально-коммуникативное развитие | **Социальный мир:**1. «Матрёшка»**Формирование основ безопасности:**2. «Всем ребятам надо знать» | **1.**Познакомить детей с игрушкой – матрёшкой; развивать интерес к играм с народными игрушками; воспитывать желание самостоятельно создавать постройки из строительного материала; обогащать словарь детей новыми словами.**2.**Дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте, закреплять знание цветов. | НОД |
| Познавательное развитие | **Мир природы:**1. «Рассматривание комнатных растений»**Окружающий мир:**2. «Праздник пап»**ФЭМП:**3. «Путешествие на поезде»4. «Поди туда, я скажу куда» | **1.**Помочь вспомнить названия знакомых растений, рассказать, что растения живые: пьют воду, растут, их надо поливать, упражнять в использовании слов: большие-маленькие, поддерживать интерес, любовь и бережное отношение к комнатным растениям.**2.**Познакомить детей с государственным праздником «Днём защитника отечества»; воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.**3.**Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один; продолжать закреплять геометрические фигуры (круг, квадрат) находить и называть их; формировать эмоциональную отзывчивость и интерес к математическим играм.**4.**Учить находить одинаковые предметы в разных местах знакомого ребенку помещения, ориентируясь на словесную инст­рукцию с предлогом «под» и слова «вперед», «назад», «в эту сторо­ну», «в ту сторону» (в сочетании с указательным жестом). | НОД |
| Речевое развитие | **Развитие речи:**1. «Едем в автобусе»2. «В уголке природы»3.«Бальзамин»4. «Флажок» А. Барто5. «Матрёшки»6. «Кисонька – мурысонька» | **1.**Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы, участвовать в ее описании, упражнять в отчетливом произнесении звука [б] в словах.**2.**Закрепить представления о комнатных растениях, необходимости ухода за ними; закреплять умение рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию; закреплять умение сопоставлять натуральные предметы и изображенные на картинке; упражнять в использовании слов: большие - маленькие.**3.**Познакомить детей с комнатными растениями и их частями; активизировать словарь детей; ввести в словарь слова: веточка, стебель, листок цвет- алый; развивать восприятие, внимательность, наблюдательность; воспитывать интерес к комнатным растениям, желание за ними ухаживать.**4.**Учить слушать и понимать литературные произведения, эмоционально откликаться на них, отвечать на вопросы; закрепить знание цветов и их названий; закрепить произношение звуков [м—мь].**5**. Упражнять детей в правильном названии предметов, замечать и называть различать в цвете и размере; активизировать словарь детей, вводить новые слова в словарь детей; развивать внимание, наблюдательность, умение отвечать на вопросы.**6.**Формировать желание слушать народные песенки, формировать умение слушать художественные произведения без наглядного сопровождения; приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах; продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения; развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово. | НОД |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование и приобщение к искусству:**1. «Колёса поезда»2. «Горшочки для цветов»3. «Галстук папе»4. «Ложки расписные»**Лепка:**5. «Два глаза светофора»6. «Посади цветок в горшок»7. «Самолёт»8. «Весёлые матрёшки» | **1.**Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе; развивать речь и мышление.**2.**Учить технике штриховки ограниченных поверхностей; закреплять умение правильно держать карандаш; познакомить с коричневым цветом, закрепить знание названий цветов.**3.** Вызвать интерес к созданию праздничного галстука; развивать у детей художественно- творческие способности, фантазии, воображение; закреплять основные цвета.**4.**Познакомить с одним из видов декоративно-прикладного искусства на примере деревянной ложки; закрепить умение рисовать на шаблоне с помощью ватных палочек; развивать умение создавать элементы узоры; развивать внимание, любознательность, фантазию и творческое воображение; воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству, эстетического восприятия окружающих предметов.**5.** Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе; закреплять умение раскатывать комочки круговыми движениями в ладонях; знакомить с элементарными правилами дорожного движения со светофором; знать цвета светофора, рассказывать о них.**6.**Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями; упражнять в использовании элементарных приёмов техники пластилинографии; активизировать речь.**7.** Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями; развивать внимание.**8.**Учить работать аккуратно; учить составлять узор, заполняя картинку по середине; учить работать различными техниками лепки; закрепить знание цветов; развивать внимание и память; развивать мелкую моторику, творческие способности; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;  | НОД |
| Физическое развитие | **Занятие 17****Занятие 18****Занятие 19****Занятие 20** | **17.**Закреплять умения прыгать в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, реагировать на сигнал, действовать по сигналу; развивать координацию движений; учить ориентироваться в пространстве.**18.**Учить ходить по кругу, взявшись за руки, ползать на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, ходить на носочках, соблюдать определенное направление, двигаться ритмично.**19.**Учить ходьбе в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, ходьбе по наклонной доске, перекатыванию мяча друг другу, простым танцевальным движениям; развивать ловкость, быстроту реакции, чувство равновесия, координацию зрения и слуха, умение сдерживать себя; формировать правильную осанку, укреплять стопу.**20.**Учить организованно, перемещаться в определенном направлении, подлезать под рейку, прыгать в длину с места на двух ногах, ползать; развивать ловкость и координацию движений. |  |
| **III 2021г.** | Социально-коммуникативное развитие | **Социальный мир:**1. «Моя семья»2. «Мы играем в сказку»**Формирование основ безопасности:**3. «Спички не тронь – в спичках огонь» | **1.**Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям, побуждать называть имена членов своей семьи, поощрять попытки детей рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта.**2.**Учить детей слушать сказку и сопровождать ее игровыми движениями, воспитывать интерес к игре, формировать игровые умения.**3.**Дать детям знания о пользе и врезе огня, вызвать желание быть осторожным с огнем, на примере литературного произведения. | НОД |
| Познавательное развитие | **Мир природы:**1. «Кто любит воду»**Окружающий мир:**2. «Пришла весна»**ФЭМП:**3. «Найди такую же»4. «Маленький рыболов»5. «Ёлочки и грибочки» | **1.**Учить отличать водоплавающих животных от тех, которые живут на суши, закрепить их названия, как они подают голос, где живут, чем питаются.**2.**Знакомить с характерными признаками весны, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи, активизировать словарь по теме, закрепить знание названий предметов одежды.**3.**Учить группировать предметы определённого цвета; развивать умение обобщать предметы по признаку цвета. **4.**Формировать у ребенка умение выполнять речевую инст­рукцию со словами «один», «еще один», «все», «ни одного», «боль­ше нет» и понимание слов «тонуть», «плавать».**5.** Учить детей чередовать предметы по цвету; закреплять знание цветов. | НОД |
|  | Речевое развитие | **Развитие речи:**1. «Птицы прилетели»2. «Маму я свою люблю»3. «Козлята и волк»4. «Кто умеет говорить»5. «Ладушки, ладушки»6. Игра – инсценировка «Колобок»7. «Курочка Ряба» | **1.**Учить детей узнавать знакомых птиц на картинках, называть их; активизировать словарь детей, ввести в словарь слова скворец, скворечник, ласточка, птенчики; развивать внимание, память, наблюдательность, умение вступать в общение с педагогом, отвечать на вопросы; воспитывать интерес к птицам и к другим объектам природы.**2.**Познакомить детей со стихотворением, поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью педагога; учить детей договаривать слова, повторять фразы при заучивании короткого стихотворения; развивать восприятие, внимание, память, умение говорить достаточно громко при чтении стихотворения.**3.**Побуждать слушать литературное произведение без показа; упражнять в отчетливом произнесении звука [в]; способствовать развитию слухового внимания, силы голоса.**4**.Закрепить представление о рыбах; уточнить произнесение звука [б] в звукоподражании; побуждать произносить фразы с разной высотой голоса; упражнять в согласовании глаголов с именами существительными в числе; закрепить знание понятий «один — много».**5.**Учить слушать народные потешки, сопровождая текст игровыми действиями; учить понимать речь взрослого, эмоционально откликаться на текст потешки, стихов; развивать внимание, художественное восприятие стихов; воспитывать эстетические чувства средствами народных потешек и авторских стихов.**6.**Активизировать самостоятельные речевые высказывания при рассматривании игрушек; побуждать называть один и тот же предмет разными словами с помощью уменьшительных суффиксов.**7.** Приучать детей слушать народные сказки; пополнять словарь детей новыми словами, учить воспроизводить некоторые действия в соответствии со словом; формировать элементы наглядно-образного мышления, развивать внимание; воспитывать интерес к сказкам. | НОД |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование и приобщение к искусству:**1. «Весенняя капель»2. «Подарок маме» 3. «Осьминог»4. «Баранки – калачи»5. «Яйцо»**Лепка:**6. «Вот какие у нас сосульки»7. «Что для бабушки слеплю»8. «Рыбки плавают в аквариуме»9. «Вкусный пирог»10. «Колобок» | **1**.Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек; учить понимать и анализировать содержание стихотворения; развивать мелкую моторику пальцев.**2.**Закреплять умение рисовать прямые вертикальные линии, упражнять в использовании приема примакивания, закреплять знание цветов, учить делать и дарить подарки, сопровождая словами.**3.** Закреплять технику печатания ладошкой: опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки; развивать восприятие, внимание.**4**.Продолжать учить рисовать круг - замыкать линию в кольцо; продолжать учить рисовать кистью; закрепить технику пользование кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, вести по ворсу; развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука».**5.**Закреплять технику печатания печатками из картофеля красками разных цветов; побуждать детей эмоционально откликаться на сказку, участвовать в ее пересказе; развивать речь и мышление.**6.**Закреплять умение лепить цилиндры (столбики) и заострять один конец пальчиками; вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины; развивать чувство формы, мелкую моторику.**7.**Закреплять умение лепить из пластилина знакомые предметы, раскатывая его между ладонями прямыми или круговыми движениями, побуждать лепить фигуры, состоящие из нескольких частей, плотно скрепляя их между собой.**8.** Закреплять умение раскатывать комок глины между ладонями прямыми и круговыми движениями; учить расплющивать пластическую массу между ладонями; упражнять в навыках работы в технике пластилинографии.**9.**Продолжать учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.**10.**Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала; учить понимать содержание сказки; развивать речь и мышление. | НОД |
| Физическое развитие | **Занятие 21****Занятие 22****Занятие 23****Занятие 24** | **21.**Учить метать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, ходить по кругу, взявшись за руки, двигаться под музыку.**22.**Учить ходить по гимнастической скамейке, не теряя равновесия, катать мяч с попаданием в ворота под дугу; развивать внимание, ловкость, быстроту**23.**Учить прыгать в длину с места, ходить по наклонной доске вверх и в низ; развивать ловкость, глазомер, чувство равновесия, умение различать цвет и форму предмета; укреплять мышцы туловища.**24.**Учить прыгать в длину с места на двух ногах, ползать на четвереньках, подлезать под рейку, слушать сигналы и реагировать на них; развивать внимание, координацию движений. |  |
| **IV 2021 г.** | Социально-коммуникативное развитие | **Социальный мир:**1. «За что мы благодарны повару»**ЗОЖ:**2. Игра-инсценировка «Оля и Айболит» | **1.**Познакомить с профессией повара, привлекать к обращению с вопросами к взрослым, закрепить знания о посуде, ее величине.**2.**Учить выделять и называть части тела, предметы одежды куклы, учить соотносить со словом игровые действия с куклой, внятно произносить звуки [о], [а] в звукоподражании. | НОД |
| Познавательное развитие | **Мир природы:**1. «Животные жарких стран».**Окружающий мир:**2. «Рассматривание посуды»**ФЭМП:**3. «Чудесный мешочек»4. «Играем с платочками» | **1.**Формировать у детей первоначальное представления о животных обитающих в жарких странах, продолжать учить детей внимательно рассматривать иллюстрации (слон, жираф) и отмечать их особенности, обогащать словарный запах детей словами (хобот, пятна)**2.**Закрепить представление о предметах посуды, умение использовать названия ее предметов в активной речи, называть цвет, форму, величину; познакомить с обобщающим понятием «посуда», подводить к классификации предметов посуды по использованию.**3.**Формировать умение обследовать предметы, выделяя их форму, включать движение рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками предмет, гладить, сжимать в кулачке и др)**4.**Уточнить, насколько хорошо понимает ребенок речевые инструкции с предлогами («в», «на», «за»), связанные с выполне­нием знакомых ему заданий на изменение положения предметов в пространстве относительно самого ребенка. | НОД |
| Речевое развитие | **Развитие речи:**1. «Сорока – сорока кашу варила»2. «Маша обедает»3. «Лейся чистая водица, мы умеем чисто мыться»4. «Наблюдение за трудом дворника»5. «Наша няня»6. «Животные жарких стран» | **1.**Учить произносить звук э в звукоподражаниях бэ, мэ; развивать звуковое восприятие, умение дифференцировать громкие и тихие звуки; закреплять умение слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию.**2.**Учить понимать содержание стихотворения в сопровождении инсценировки; побуждать отвечать на вопросы, повторяя отдельные фразы текста.**3.**Дать элементарное представление о необходимости содержать тело в чистоте; закрепить отчетливое произношение звука ф в словах; формировать слуховое восприятие, учить соотносить звук с образом звучащей игрушки; соотносить игрушку с картинкой; упражнять в согласовании имен существительных с местоимениями в роде.**4.**Вызвать у детей интерес к труду дворника, учить наблю­дать, узнавать и называть трудовые действия, орудия труда; активизировать словарь детей словами: дворник, лопата, уби­рает снег, сгребает, кидает и др; развивать трудовые навыки, учить пользоваться лопатой; вос­питывать желание помогать взрослым, выполнять простые доступные детям трудовые действия.**5.**Учить детейузнавать и называть некоторые трудовые действия (моет посуду, меняет полотенца и т. д); активизировать словарь детей, обогащать его новыми словами в ходе наблюдений; развивать внимание, наблюдательность, умение слушать вопрос и отвечать на него; воспитывать интерес детей к труду в ближайшем окружении.**6.**Закрепить умение слушать рифмованную речь воспитателя; дать представление детям о животных жарких стран; формировать навыки связной речи, вызывать у детей речевую инициативность; воспитывать любовь к животным. | НОД |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование и приобщение к искусству:**1. «Тарелочки и блюдца с полосками»2. «Расчёска»3. «Таблетки для Ёжика»4. «Зебра»**Лепка:** 5. «Посуда для Медвежонка»6. «Мыльные пузыри»7. «Готовим котлеты»8. «Черепаха» | **1.**Учить рисовать круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги (бумажная тарелка). **2.**Закреплять представления об элементарных навыках гигиены; учить рисовать карандашом прямые горизонтальные и вертикальные линии.; закреплять умение держать карандаш тремя пальцами.**3.**Познакомить детей с профессией врач на примере отрывка сказки К. Чуковского «Айболит»; формировать у детей элементарные представления о медицинской помощи; формировать положительное отношение к профессии врача; совершенствовать навык рисования красками; развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность в работе; воспитывать сочувствие, понимание к больным.**4.**Формировать умение рисовать прямые вертикальные линии используя кисть и гуашь; закреплять знание цветов «белый» и «чёрный».**5.**Продолжать учить лепить детей из одного куска пластилина посуду, передавать в лепке выбранный объект; продолжать учить детей работать над одним продуктом, не отвлекаясь, действовать в нужном направлении; формировать умение работать аккуратно.**6.**Учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера; развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев.**7.**Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи придавливания ладонями к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.**8.**Упражнять в приёмах скатывания, вдавливания, раскатывания, присоединения и примазывания; развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе с пластилином. |  |
| Физическое развитие | **Занятие 25****Занятие 26****Занятие 27****Занятие 28** | **25.**Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; развивать внимание, координацию движений, ловкость и быстроту.**26.**Учить ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, бросать и ловить мяч, выполнять упражнение вместе с другими детьми, двигаться в соответствии со словами песни, выполнять некоторые танцевальные движения.**27.**Закреплять умение бросать вдаль, ходить по гимнастической скамейке, ходить друг за другом со сменой направления; развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве; воспитывать чуткое отношение к животным; расширять словарный запас.**28.**Учить лазать по гимнастической стенке, ходить по гимнастической скамейке, прыгать в длину с места; развивать чувство равновесия, ритма и умение соотносить свои движения со словами песни; воспитывать смелость, выдержку и внимание. |  |
| **V 2021 г.** | Социально-коммуникативное развитие | **Социальный мир:**1. «Подрастай, молодой дубок»**Формирование основ безопасности:**2. «Насекомые – польза и вред» | **1.**Воспитывать уважение к труду, вызывать творческую активность, побуждать к вхождению в роль.**2.**Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. | НОД |
| Познавательное развитие | **Мир природы:****1**. «Солнышко, солнышко выгляни в окошко»**Окружающий мир:** 2. «На нашем участке выросли цветочки»**ФЭМП:**3. «Разноцветные поляны»4. «Дует ветер» | **1.**Дать детям представления о весенних изменениях в природе, формировать интерес к явлениям природы.**2.**Закреплять представление о весенних явлениях природы, знание названий частей растения: стебель, листок, цветок; учить любоваться цветами, не рвать их.**3.** Закрепить умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов.**4.** Закрепить понимание слов «много — мало» при выполне­нии ребенком игровых действий (дуть в трубочку). | НОД |
| Речевое развитие | **Развитие речи:** 1. «В мире насекомых»2. «Насекомые Топтыжки»3. «Машенькин букет»4. «Верба»5. «Что растёт на участке»6. «Солнышко – вёдрышко» | **1.** Развивать представление у детей о насекомых; учить выделять главные признаки: лапки, усики, крылья, голова; закреплять основные цвета.**2.** Закреплять знания о насекомых, пополнять словарный запах, закреплять в речи предлог «на», развивать зрительную память и внимание.**3.** Закрепить знание названий некоторых цветущих растений; упражнять в различении и использовании в речи названий основных цветов; упражнять в отчетливом произнесении звуков [н-г].**4.** Учить слушать стихи, сопровождать чтение показом предмета; предоставить возможность договаривать слова, фразы, попытку прочесть стихи целиком; развивать восприятие, слуховое внимание, память, умение достаточно громко говорить, воспитывать интерес к поэтическим произведениям.**5**. Стимулировать интерес детей к объектам природы: познако­мить с деревьями, травой, цветами; ввести в словарь детей названия деревьев, их основных частей: ствол, ветки, листья, и других растений — зеленая трава, цветы; развивать наблюдательность, внимание, умение слушать взрослого, не отвлекаясь; формировать бережное отношение к окружающей природе.**6.** Познакомить детей с новой потешкой, учить слушать текст, понимать содержание; учить детей повторять строчки потешки вместе с педагогом или за ним, говорить достаточно громко; развивать слуховое восприятие, внимание, память; воспитывать интерес к художественному слову устного народного творчества. | НОД |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование и приобщение к искусству:**1. «Вот какие ножки у сороконожки»2. «Одуванчики в травке»3. «Первая зелень»4. «Ласковое солнышко»**Лепка:**5. «Божья коровка»6. «Цветы на поляне»7. «Дерево»8. «Пушистые тучки» | **1.**Учить рисовать самостоятельно; продолжать закреплять навыки рисования прямых вертикальных линий- ножки сороконожки; вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками – самостоятельно рисовать «узор» ватными палочками или пальчиками; развивать чувство цвета.**2.**Закреплять умение рисовать предметы округлой формы мягкой кистью; учить наносить штрихи щетинной кистью; закреплять умение рисовать короткие прямые линии.**3.**Учить отражать свои впечатления об окружающим мире в рисовании, воспитывать интерес к природным явлениям, совершенствовать и закреплять технику рисования кистью (вести кисть по ворсу и проводить наклонные линии – «ветки»), прием «примакивания» кистью – изображение первой зелени.**4.**Познакомить детей с понятием «лучик», учить рисовать пальчиками короткие линии, круг, глаза, нос, рот. Развивать мелкую моторику рук.**5.**Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, соблюдать симметричность рисунка; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.**6.**Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать его круговыми движениями; упражнять в технике пластилинографии; закреплять знание цветов.**7.**Закреплять умения катать «колбаску» разной длины, отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска; формировать кусочки и сплющивать их; учить соединять детали; закреплять знание цветов.**8.**Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом – отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками; разнообразить способы деления пластилина на части (ощипывание, отрывание, откручивание); развивать чувство формы, фактуры, тактильного ощущения). | НОД |
| Физическое развитие | **Занятие 29****Занятие 30****Занятие 31****Занятие 32** | **29.**Закреплять умение ходить в колонне по одному, бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, прыгать в длину с места, соблюдать вовремя броска указанное направление; проводить профилактику нарушений осанки, плоскостопия.**30.**Закреплять умения ползать и подлезать под веревку, бросать вдаль из-за головы только по сигналу, согласовывать свои движения с движениями товарищей; развивать способность к подражанию, внимание.**31.**Совершенствовать прыжки в длину с места, ходьбу по наклонной доске; развивать чувство равновесия, глазомер и координацию движений, ловкость, быстроту; укреплять дыхательную систему; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.**32.**Закреплять умения ползать по гимнастической скамейке, метать вдаль правой и левой рукой; учить быстро реагировать на сигнал. |  |
| **VI 2021 г.** | Социально-коммуникативное развитие | **Социальный мир:**1. «Мы бережём природу»**Формирование основ безопасности:**2. «Лето. Солнце, жара»3. «Игра с водой» | **1.**Учить основам взаимодействия с природой, привлекать внимания к красоте растений на участке, вызывать интерес к театрализованной игре путём общения с персонажем, формировать доброжелательные отношения между детьми.**2.**Формировать систему представления о солнце, воспитывать бережное ответственность, отношение к своей жизни, учить детей правилам поведения в жаркие летние дни.**3.**Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с водой, обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, учить произносить звукоподражания, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем потешки, вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения.  |  |
|  | Познавательное развитие | **Мир природы:**1. «В поисках капельки»**Окружающий мир:**2. «Лето красное идёт»**ФЭМП:**3. «Делаем куличики большие и маленькие»4. «Мы плывём на лодке» | **1.**Обучать элементарным приёмам лепки, как скатывание, прижатие и оттягивание, учить ребенка согласованно работать обеими руками, соразмерять нажим ладоней на ком, изображать в лепке основанную форму предметов (солнце - шар) и наиболее яркие, характерные их признаки (жёлтый цвет и у солнца есть лучи), приучать к аккуратности, внимательности к речи воспитателя; прививать интерес к данному виду деятельности, вызвать положительный эмоциональный отклик к выполняемой работе. **2.**Дать первоначальные представления о наступающем сезоне, учить сравнивать природные явления весны и лета. активировать в речи название предметов одежды, обобщающее понятие, закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.**3.**Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький, развивать предметные действия.**4.**Развитие умения различать количество предметов (много- один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе, развивать умение двигаться за взрослым в определённом направлении. |  |
| Речевое развитие | **Развитие речи:**1. «Русская народная сказка «Репка»2. «Я на солнышке лежу»3. Чтение стихотворения «А у солнца сто забот»4. «Ветер по морю гуляет»5. «Машенькин букет»6. «Сад цветов» | **1.**Уточнить представления детей о животных, вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем; развивать память внимание.**2.**Развивать активную речь детей, учить сопровождать речь движениями.**3.**Познакомить детей со стихотворением, учить слушать его без наглядного сопровождения, учить понимать речь взрослого, эмоционально откликаться на текст стихов, развивать внимание, память, воспитывать усидчивость на занятиях. **4.**Формировать речевые навыки, воспитывать умение действовать по определенному заданию, учить воспринимать стихотворный текст, развивать способность запоминать произведение, используя наглядные средства и игровые приемы, эстетические чувства, речевое дыхание, правильный темп речи. **5.**Закреплять знания названий некоторых цветущих растений, упражнять в различии и использовании в речи названий основных цветов. **6.**Формировать у детей понятия один, много, ни одного, ни одному, учить группировать предметы по цвету, чередованию цветов, правильной артикуляции звука [у], развивать речевое дыхание. |  |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование и приобщение к искусству:**1. «Картинки на песке»2. «Летний зонтик»3. «Рыбки плавают в водице»4. «Цветик семицветик»**Лепка:**5. «Солнышко для Львёнка»6. «Букет цветов» | **1.**Вызвать интерес к созданию изображению на песке, показать зависимость характера изображения от свойств материала: рисование контурных картинок палочкой на сухом песке и отпечатки ладошек на влажном песке, подвести к сравнению, развивать моторику, эстетическое восприятие.**2.**Формирование технических навыков и умений рисования на асфальте; расширять представление детей о рисовании мелками, повышение роли изобразительного искусства в эстетическом воспитании детей, развивать мелкую моторику, творческое воображение и кругозор; развивать умение работать коллективно, воспитывать художественный вкус и чувство гармонии, цвета и ритма, аккуратность.**3.**Развивать сюжетно-игровой замысел, учить передавать формы линейным контуром, пятном.**4.**Закрепить знания цветов, побуждать называть цвета; закрепить понятия «большой», «маленький»; формировать знания о геометрических фигурах, закрепить приемы рисования ладошкой, развивать мелкую моторику и координацию движения рук, творческое воображение, внимание, воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь.**5.**Обучать элементарным приёмам лепки, как скатывание, прижатие и оттягивание, учить ребенка согласованно работать обеими руками, соразмерять нажим ладоней на ком, изображать в лепке основанную форму предметов (солнце - шар) и наиболее яркие, характерные их признаки (жёлтый цвет и у солнца есть лучи), приучать к аккуратности, внимательности к речи воспитателя; прививать интерес к данному виду деятельности, вызвать положительный эмоциональный отклик к выполняемой работе, развитие мелких мышц кистей рук, тактильных ощущений.**6.**Упражнять в раскатывании пластилина прямыми движениями и закручивания в спираль, учить создавать объёмное изображение, используя бросовый материал, закреплять использование в речи названий цветов |  |
| Физическое развитие | **Занятие 33****Занятие 34****Занятие 35****Занятие 36** | **33**.Учить катать мяч, соблюдая направление при катании; упражнять в лазанье по гимнастической стене, развивать координацию движений; учить дружно, играть.**34**.Совершенствовать умения метать в горизонтальную цель правой и левой рукой, ползать по гимнастической скамейке; приучать выполнять задание самостоятельно; тренировать разнообразные движения; формировать правильную осанку; развивать ловкость, быстроту, чувство равновесия и координацию движений.**35.**Закреплять умения ходить и бегать в колонне по одному, прыгать в длину с места, метать в горизонтальную цель правой и левой рукой; развивать глазомер, стараясь попадать в цель; обучать ритмичным движениям; повторить названия частей тела.**36**.Закреплять умения прыгать в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), ходить по гимнастической скамейке; развивать равновесие, ориентировку в пространстве, внимание, ловкость, быстроту. |  |

**Календарно-тематическое планирование на летний оздоровительный период для детей младшего дошкольного возраста.**

**Задачи на летне-оздоровительный период**

1.Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и укрепления здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

2. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, воспитание самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников.

3. Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЛОКИ:**

|  |  |
| --- | --- |
|  НЕДЕЛЯ | МЕСЯЦ |
| ИЮНЬ | ИЮЛЬ | АВГУСТ |
| 1 | «Здравствуй, лето красное !» | «Юные пожарные» | «Мой город» |
| 2 | «Мир взрослых» | «Королевство витаминов» | «Моя семья» |
| 3 | «В подводном царстве» | «На лугу пасутся ко…» | «В сказочном царстве, в сказочном государстве…» |
| 4 | «В цветочном городе» | «Чудеса из леса» | «В стране Игралии» |

**ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ИЮНЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
| 1-Я НЕДЕЛЯ  | Лето. | * Закреплять представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе летом.
* Уточнять характерные признаки лета.
* Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.
 |
| 2-Я НЕДЕЛЯ | О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья. | * Формировать систему представлений о солнце, о его главных функциях – светить и греть. О том, что солнце не всегда несет добро живой природе, иногда длительное пребывание на солнце вызывает ожоги на коже и солнечные удары у людей, возникают лесные пожары, засыхают растения на полях.
 |
| 3-Я НЕДЕЛЯ | Для чего нужна вода? | * Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; о том, что вода существует в окружающей среде в различных видах. Это и дожди, и реки, и моря. В реках вода без запаха, без вкуса – пресная, в ней живут щуки, караси… В море вода соленая, там живут свои обитатели – медузы, акулы, дельфины и другие.
* Воспитывать бережное отношение к воде.
 |
|  |  |  |
| 4-Я НЕДЕЛЯ | Самые разные цветы. | * Расширять представление детей о разнообразии цветов: они могут быть большими и малыми, круглыми и плоскими, похожими на колокольчики и на звезды; они распускаются на садовых растениях, кустарниках, деревьях и на травах; окраска цветов включает все цвета радуги.
 |

**ИЮЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
| 1-Я НЕДЕЛЯ  | Мой город | * Воспитывать любовь к родному городу. Рассказать об истории города, о самых красивых местах и других его достопримечательностях.
* Учить называть свой родной город, домашний адрес.
* Учить называть улицу, на которой находится детский сад.
* Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу.
 |
| 2-Я НЕДЕЛЯ | Овощи и фрукты – кладовая здоровья. | * Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов; о том, что в них содержатся витамины, которые так необходимы человеку.
* Формировать представления детей о том, какие витамины и в каких овощах и фруктах они содержатся: витамин А (помидор, морковь, лук, абрикос…) – улучшает зрение; витамин С (капуста, зеленый лук, черная смородина, лимон, апельсин…) – прогоняет усталость, возвращает румянец, улучшает аппетит.
 |
| 3-Я НЕДЕЛЯ | Домашние питомцы. | * Закреплять знания детей о домашних животных, об их роли в жизни людей.
* Закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных.
 |
| 4-Я НЕДЕЛЯ | Лесной дом. | * Дать представление о том, что лес – это зеленый наряд нашей планеты. Лес бывает хвойный и лиственный. Здесь растет много растений: кустарники, цветы, грибы.
* Закрепить знания о том, что лес – это дом для зверей и птиц.
 |

**АВГУСТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
| 1-Я НЕДЕЛЯ  | Эти спички невелички. | * Довести до понимания детей предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность, если попадут в неумелые руки невнимательного, безответственного человека.
* Учить, в случае необходимости, набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «скорой помощи».
 |
| 2-Я НЕДЕЛЯ | Моя семья. | * Закреплять представление о том, что такое семья; о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра) и др.
* Учить знать и называть своих ближайших родственников, место работы родителей, и их профессии, любимые занятия родителей и других членов семьи.
 |
| 3-Я НЕДЕЛЯ | Маленькие человечки. | * Расширять представления детей о сказках, сказочных героях – маленьких человечках. Которые, несмотря на свои маленькие размеры, способны творить настоящие большие чудеса.
* Дать представление о том, что сказочники-писатели, живущие в разных странах, их называли по-своему: эльфы, гномы, тролли, и другие.
 |
| 4-Я НЕДЕЛЯ | Свежий воздух нужен всем. | * Формировать знание детей о значении воздуха не только в жизни человека, но и всего живого на Земле.
* Дать представление о том, что в воздухе содержится кислород.
* Воспитывать бережное отношение к воздуху.
 |

**НАБЛЮДЕНИЯ НА ПРОГУЛКЕ**

**ИЮНЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЖИВАЯ ПРИРОДА | НЕЖИВАЯ ПРИРОДА  | ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| **Рассматривание:*** деревьев и кустарников;
* посадок на огороде;
* сорной травы;
* цветов на клумбе;
* бархатцев;
* красоты окружающей природы.

 **Наблюдения:*** за растениями: одуванчиками в дневное и вечернее время;
* за птицами: воробьями, вороной, синицей;
* за комарами и мошками;
* теми, кто обитает на дереве.
 | **Наблюдения:*** за солнцем;
* за вечерним небом;
* луной;
* дождем;
* состоянием природы после дождя;
* состоянием природы после грозы;
* ветром и облаками;
* за природой в теплый вечер.

**Рассматривание:*** тополиного пуха;
* песка и почвы.
 | * Испарение воды.
* Веселые кораблики.
* Свойства песка.
* Свойство солнечных лучей.
* Что будет если огород не пропа­лывать?
* Сравнение песка и почвы
 |

**ИЮЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЖИВАЯ ПРИРОДА | НЕЖИВАЯ ПРИРОДА | ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| **Рассматривание:*** цветов в цветнике;
* деревьев;
* внешнего вида птиц;
* улитки.

 **Наблюдения:*** за растениями;
* за поливом цветов;
* за различием в поведении птиц;
* за ласточками;
* за различными живыми существами:
* за улиткой
* за божьей коровкой
* за муравьями
* за стрекозой
* за кузнечиком
* за дождевым червем
* за шмелем
* за бабочкой
* за гусеницами бабочки.
 | **Наблюдения:*** за погодой;
* за движением солнца;
* за вечерними облаками;
* за цветом неба;
* за вечерними тенями.

   | * Почему на тропинках не растут растения?
* Потребность растений в воде.
* Движение воздуха.
* Бумажные кораблики.
* Веселые кораблики.

  |

**АВГУСТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЖИВАЯ ПРИРОДА  | НЕЖИВАЯ ПРИРОДА  | ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| **Рассматривание:*** всходов деревьев;
* белого одуванчика;
* растений на огороде;
* подорожника;
* растущей травы;
* семян цветов;
* цветов на клумбе;
* урожая на огороде.

  **Наблюдения:*** за березой;
* за полетом парашютиков;
* за дождем и растениями;
* за насекомыми:
* бабочками
* стрекозами
* муравьями
* шмелем
* паучками и паутиной
* богомолом
* пчелой.
* за полетом насекомых;
* за поведением птиц;
* поведением птиц;
* за сбором урожая.
 | **Наблюдения:*** за состоянием погоды;
* за погодой и солнцем;
* за солнечным зайчиком;
* за движением солнца;
* за кучевыми и перистыми облаками;
* за дождем, лужами;
* за радугой;
* за ветром;
* за небом;
* за изменениями в погоде.

  | * Свойства мокрого и сухого песка.
* Передача солнечного зайчика.
* Свойство солнечных лучей вы­сушивать предметы.
* Радуга.
* Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха.
 |

**ТРУД**

|  |  |
| --- | --- |
| МЕСЯЦ | ТРУД В ПРИРОДЕ |
| ИЮНЬ | * Уборка территории группы ежедневно, после дождя.
* Подравнивание бордюров на цветочной клумбе, грядок на огороде. Работа на огороде.
* Прополка огорода.
 |
| ИЮЛЬ | * Работа на огороде (прополка, рыхление почвы).
* Наведение порядка возле песочницы, на участке группы. Оформление грядок на огороде.
 |
| АВГУСТ | * Работа на огороде.
* Оформление лунок возле молодых деревьев.
* Наведение порядка на участке.
* Помощь детям младшей группы в уборке песка вокруг песочницы. Прополка сорняков на огороде.
* Сбор поспевших семян цветочных растений.
 |

**ИГРЫ**

**ИЮНЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ | ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ |
| * «Какое время года»
* «Кто больше назовет действий»
* «Так бывает или нет»
* «Выдели слово»
* «Найди ошибку»
* «Какое что бывает»
* «Где что можно делать»
* «Когда это бывает?»
* «Доскажи слово»
* «Какая, какой, какое»
* «Что это за насекомое»
* «Закончи предложение»
* «Что это за птица?»
* «Подбери похожие слова»
* «Назови ласково»
* «Кто больше вспомнит»
* «Придумай другое слово»
* «О чем я сказала»
* «О чем еще так говорят»
* «Найди, что опишу»
* «Отгадай, что это за растение».
 | * «Зайка»
* «Совушка»
* «Самолеты»
* «Найди и промолчи»
* «Мы веселые ребята»
* «Карусель»
* «Котята и щенята»
* «У медведя во бору»
* «Лягушки»
* «Жмурки с колокольчиком»
* «Лиса в курятнике»
* «Бездомный заяц»
* «Зайцы и волк»
* «Охотник и зайцы»
* «Птички и кошка»
* «Мышеловка»
* «Кто где живет»
* «Что происходит в природе?»
* «Ловишки»
* «Замри»
* «Дети и волк»
* «Найди себе пару»
* «Улиточка».
 |

**ИЮЛЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ | ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ |
| * «О чем еще так говорят»
* «Кто, что летает»
* «Узнай, чей лист»
* «Придумай сам»
* «Кто больше назовет действий»
* «Третий лишний» (птицы)
* «Когда это бывает»
* «Что это значит»
* «Когда ты это делаешь»
* «Что умеют делать звери»
* «Загадай, мы отгадаем»
* «Путешествие»
* «Найди листок, какой покажу»
* «Что это за насекомое»
* «Кто чем питается?»
* «Что умеют делать звери»
* «Третий лишний»
* «Отгадай-ка»
* «Найди листок, как на дереве»
* «Бывает – не бывает»
* «Да или нет»
* «Догони свою тень»
* «Кто как передвигается».
 | * «Пузырь»
* «Улиточка»
* «К названному дереву беги»
* «Что мы видели, не скажем…»
* «Воробушки»
* «Повар»
* «Найди себе пару»
* «Кот на крыше»
* «Жадный кот»
* «Жуки»
* «Песенка стрекозы»
* «Самолеты»
* «Кто как передвигается»
* «Жмурки с колокольчиком»
* «Журавль и лягушки»
* «Зайка»
* «Через ручеек»
* «Мячик кверху»
* «Утка и селезень»
* «Пчелки и ласточки».
 |

**АВГУСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ | ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ |
| * «Подскажи словечко»
* «Быстро угадай»
* «Дерево, кустарник, цветок»
* «Что сажают в огороде»
* «Помнишь ли ты эти стихи»
* «Добрые слова»
* «Игра в загадки»
* «Придумай другое слово»
* «Огурцы»
* «Знаешь ли ты…»
* «Подскажи словечко»
* «Будь внимательным»
* «Рыба, птица, зверь, насекомое»
* «Кто кем будет»
* «Брать – не брать» (ягоды)
* «Где что растет»
* «Брать – не брать» (птицы)
* «Какая, какой, какое?»
* «Кто кем был»
* «Третий лишний» (птицы)
* «Какое время года»
* «Кто больше назовет действий».
 | * «Большой мяч»
* «Лягушки»
* «Пчелки и ласточки»
* «Узнай растение»
* «Улиточка»
* «Голубь»
* «Напои лошадку»
* «Огурцы»
* «Перенеси предмет»
* «Замри»
* «Ловишки с приседанием»
* «Самолеты»
* «Котята и щенята»
* «Солнышко и дождик»
* «Птички и кошка»
* «К названному дереву беги»
* «Воробушки»
* «Узнай растение»
* «Кот на крыше»
* «Зимующие и перелетные птицы»
* «Охотник и зайцы»
* «Пустое место»
* «Зайцы и медведи»
* «Бабочки, лягушки и цапли»
 |

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**ИЮНЬ - ИЮЛЬ – АВГУСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| ПОТЕШКИ, ПЕСЕНКИ | * «Лесной наряд» (болгарская);
* «Дон! Дон! Дон!..»;
* «Барашек» (английская, обр. С. Маршака);
* «Ласточка» (армянская, обр. И. Токмаковой);
* «Я по лесу, по зеленому бреду…);
* «Купите лук» (шотландская, пер. И. Токмаковой)
 |
| СКАЗКИ | * «Что такое лес?» (Ю. Дмитриев);
* «Три поросенка» (английская, пер. С. Маршака);
* «Красная шапочка» (Ш. Перро);
* «Лисичка-сестричка и волк»;
* «Как собака друга искала» (мордовская, обр. С. Фетисова);
* «Огниво» (Х.-К. Андерсен);
* «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»;
* «Петушок и бобовое зернышко».
 |
| СТИХИ | * Ю.Тувим «Овощи»;
* Я.Егоров «Редиска», «Тыква», «Морковка», «Горох», «Огурцы»;
* С.Михалков «Дядя Степа»;
* С.Маршак «Вот какой рассеянный»;
* С.Дрожжин «Улицей гуляет…»;
* Л.Квитко «Бабушкины руки»;
* Тим Собакин «До будущего лета».
 |
| РАССКАЗЫ И ПОВЕСТИ | * К.Ушинский «Бодливая корова»;
* А.Введенский «О девочке Маше, о собаке, петушке и кошке Ниточке»;
* Е.Чарушин «Что за зверь?»;
* Л.Берг «Рыбка»;
* М.Пришвин «Ребята и утята», «Журка»;
* В.Бианки «Первая охота», «Лесные домишки», «Хвосты»;
* Н.Носов «Затейники»;
* Из книги В.Зотова «Лесная мозаика»: «Береза», «Дуб», «Божья коровка», «Мать-и-мачеха», «Одуванчик», «Ромашка», «Кузнечик», «Майский жук».
 |

 **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МЕСЯЦ  | МЕРОПРИЯТИЯ | ЦЕЛЬ МЕРОПРИЯТИЯ |
| ИЮНЬ | 1. 1. Консультация для родителей «Чем занять детей летом?».
2. 2. Выставка детских работ «Красивые цветы».
3. 3. Консультация для родителей «Игры с ребенком летом».
4. 4. Конкурс на лучший головной убор.
5. 5. Консультация для родителей «Солнце доброе и злое».
 | * Распространение   педагогических зна­ний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспи­тания детей.
* Активизировать включенность родите­лей в интересы и потребности ребенка.
* Выставка детских рисунков и совмест­ных поделок родителей и детей.
 |
| ИЮЛЬ | 1. 1. Выставка детских работ

«Город, в котором мы живем».1. 2. Консультация для родителей «Пище­вые отравления».
2. 3. Консультация для родителей «Укусы насекомых».
3. 4. Конкурс фруктовых салатов «фрук­товый калейдоскоп».
4. 5. Консультация для родителей «Сде­лай сам».
 | * Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреп­лению здоровья дошкольников в лет­ний период.
* Привлечение внимания родителей к вопросам о витаминах, о правильном их употреблении.
* Выставка детских рисунков.
 |
| АВГУСТ | 1. 1. Консультация для родителей

«Купание – прекрасное закаливающее средство».1. 2. Фотовыставка «Мама, папа и я».
2. 3. Консультация для родителей «Огонь – друг, огонь - враг».
3. 4. Выставка детских работ «Воздуш­ные змеи».
4. 5. Консультация для родителей

«В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче». | * Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка прави­лам пожарной безопасности.
* Активизация педагогических знаний родителей.
* Активизация включенности родителей в работу детского сада. Развитие пози­тивных взаимоотношений родителей и работников ДОУ.
 |

**2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект****педагогической диагностики (мониторинга)** | **Формы и методы педагогической диагностики** | **Периодичность проведения педагогической диагностики** | **Длительность проведения педагогической диагностики**  | **Сроки проведения педагогичес-кой диагностики** |
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,«Речевое развитие»,«Художественно-эстетическое развитие»,«Физическое развитие». | НаблюдениеАнализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год | 1-2 недели | СентябрьЯнварьМай |

**ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ.**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | КРИТЕРИИ | МЕТОДЫ | ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ | ЗАДАНИЕ | МАТЕРИАЛЫ |
| 1.  | Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстников и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.  | наблюдение в быту и в организованнойдеятельности.  | подгрупповая  | Фиксировать характер игровых действий ребенка  | Игрушки в игровых зонах.  |
| 2.  | Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику.  | беседа, наблюдение | индивидуальная  | Предложить ребенку три ситуации на выбор: поиграть игрушками почитать, поговорить, организовать ту деятельность, которую предпочел ребенок, затем предложить выбрать из оставшихся двух.  | Игрушки, книги  |
| 3.  | Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках.  | наблюдение | подгрупповая  | Предложить детям понаблюдать за героями сказки "Репка"  | Настольный театр  |
| 4.  | Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения  | наблюдение | подгрупповая  | "Слушайте внимательно сказку "Колобок""  | Сказки для восприятия детьми  |
| 5.  | Наблюдает за трудовым процессом воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия.  | наблюдение, индивидуальные трудовые поручения  |  подгрупповая, индивидуальная  | Вопросы к детям во время работы воспитателя в уголке природы "Что я сейчас делаю?" Принести по просьбе воспитателя нужный предмет.  | Игрушечная лейка, другие игрушки  |
| 6.  | Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.  | беседа, проблемная ситуация, наблюдение  | индивидуальная, подгрупповая  | Вопросы "Что случилось с колобком? Кто его обхитрил? Какая лиса?" "Посмотри, к нам пришел гость. Что нужно сказать?"  | Ситуация встречи/прощания со взрослым.  |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  | Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи, воспитателей.  | беседа, наблюдение  | индивидуальная  | Вопросы к детям: "Как тебя зовут" "Как зовут маму/папу/бабушку/брата/сестру?"  |   |
| 2  | Осуществляет перенос действия с объекта на объект, использует предметы заместители  | наблюдение  |  подгрупповая | Предложить детям вместе поиграть в сюжетно-ролевую игру "Семья", "Доктор".  | Игрушки в игровых зонах  |
| 3  | Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты  |  беседа | индивидуальная  | Предложить ребенку ответить на вопрос "Что/кто это?"  | Игрушки- муляжи животных/овощей/фруктов  |
| 4  | Имеет элементарное представление о сезонных явлениях, смене для и ночи.  | беседа  | индивидуальная   | Предложить ребенку ответить на вопросы "Когда бывает снег/дождь?" "Когда на улице темно/светло?"  | Карточки с изображением сезонных явлений, времени суток.  |
| 5  | Узнает шар и куб, называет размер (большой-маленький)  | проблемная ситуация  | индивидуальная групповая  | Предложить ребенку выбрать из предметов разных форм шар/куб. Из двух предметов одной формы выбрать большой/маленький. | Предметы разных форм/размеров. |
| 6  | Группирует однородные предметы, выделяет один и много.  | проблемная ситуация  | индивидуальна, подгрупповая  | Предложить ребенку найти все красное, большое, маленькое, круглое, квадратное. Определить сколько предметов.  | Круги и квадраты разных размеров и цветов.  |
| 7 | Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру.  | проблемная ситуация   | индивидуальная   | Элементарные трудовые поручения: принести по словесному указанию воспитателя нужный предмет.  | Кубики разных цветов и размеров, игрушки  |
| 8 | Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций  | наблюдение  | подгрупповая  | Положить перед детьми книги с иллюстрациями к знакомым сказкам "Колобок", "Репка". Предложить вместе  | Книги с яркими иллюстрациями "Колобок", "Репка"  |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | КРИТЕРИИ | МЕТОДЫ | ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ | ЗАДАНИЕ | МАТЕРИАЛЫ |
| 1  | Сопровождает речью бытовые и игровые действия  | наблюдение  | индивидуальная  |   |   |
| 2 | По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы  | наблюдение  | индивидуальная  | Попросить ребенка повторить знакомые фразы из потешек. Закончить знакомую фразу за воспитателем рассмотреть их. | Книги с детскими потешками для чтения в детском саду.  |
| 3 | Отвечает на простейшие вопросы "Кто? Что? Что делает?"  | проблемная ситуация  | индивидуальная   | Предложить ответить на вопросы "Кто спит?" "Что делает кот?" "Что лежит на столе?"  | Сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе)  |
| 4  | Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событиях из личного опыта  | беседа   | индивидуальная  | Предложить ребенку рассказать, что он видел, по дороге в детский сад, используя наводящие вопросы. Описать свою любимую игрушку. Рассказать, что нарисовано на картинке.  | Сюжетные картинки   |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | КРИТЕРИИ | МЕТОДЫ | ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ | ЗАДАНИЕ | МАТЕРИАЛЫ |
| 1 | Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки.  | наблюдение  | индивидуальная, подгрупповая  | Предложить ребенку совместные игры со строительным материалом  | Конструктор  |
| 2 | Знает назначение карандашей, фломастеров, красок, кистей, клея, пластилина.  | наблюдениепроблемная ситуация  | индивидуальная, подгрупповая  | Нарисуй/приклей/слепи  | Выбор карандашей, фломастеров, клея пластилина, красок, кистей  |
| 3 | Создает предметы из разных материалов, обыгрывает вместе со взрослым.  | наблюдение проблемная ситуация  | индивидуальная, подгрупповая  | Предложить сделать колобка из пластилина, нарисовать для него дорожку  | Пластилин, бумага, краски  |
| 4 | Узнает знакомые мелодии, вместе со взрослым подпевает в песне музыкальные фразы.  | наблюдение  | подгрупповая, индивидуальная  |   | Диски с детскими песенками  |
| 5  | Проявляет активность при подпевании, выполнении музыкальных движений.  | наблюдение  | подгрупповая, индивидуальная  |   | Диски с детскими песенками  |
| 6 | Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук  | наблюдение  | подгрупповая  | Предложить детям разучить танец "Маленьких утят", повторяя за воспитателем движения.  | Диск с детской танцевальной музыкой. |
| 7  | Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов:погремушки,бубен.  | наблюдениебеседа.  | индивидуальная, подгрупповая  | К детям "в гости" пришел Мишутка. Он что-то принес в мешочке. Предложить детям посмотреть, что же он принес. Задать детям вопросы "Ты знаешь что это?" "Что можно делать с этими инструментами?"  | Мягкая игрушка медведь, бубен, несколько погремушек, небольшой мешочек.  |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | КРИТЕРИИ | МЕТОДЫ | ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ | ЗАДАНИЕ | МАТЕРИАЛЫ |
| 1  | Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, расческой, горшком, полотенцем)  | наблюдениепроблемная ситуация  | подгрупповая, индивидуальная  | К детям в гости пришла кукла неопрятного вида (растрепанные волосы, грязное лицо). Задавая наводящие вопросы, выяснить нравится ли детям внешний вид куклы. Предложить помочь кукле, стать опрятной, используя салфетки, расческу.  | Кукла, расческа, салфетки  |
| 2 | Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку.  | наблюдениепроблемная ситуация  | подгрупповая, индивидуальная  | Предложить детям накормить куклу обедом. На стол положить игрушечную ложку, чашку, салфетку. Задавать вопросы "Чем кукла будет кушать? Из чего будет пить? Зачем салфетка?".  | Кукла, игрушечная посуда   |
| 3 | Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры.  | наблюдение | подгрупповая, групповая  | Предложить детям подвижную игру "Кот и мыши"  | Обруч среднего размера  |
| 4  | Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижение вперед  | наблюдениепроблемная ситуация   | подгрупповая  | Предложить детям подвижную игру "С кочки на кочку"  | Три обруча среднего размера  |
| 5  | Умеет брать, держать, переносить, класть, катать мяч.  | наблюдениепроблемная ситуация  | подгрупповая, групповая  | Предложить детям игры с мячом (катать друг другу, переносить из одной корзины в другую)  | Мячи, корзина  |
| 6  | Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.  | наблюдениепроблемная ситуация  | подгрупповая, индивидуальная  | Предложить детям добраться до игрушки, находящейся с противоположной стороны от натянутой над полом веревки, на высоте 50 см. Такое же задание предложить выполнить в качестве препятсвия используя бревно, лежащее на полу.  | Яркая игрушка среднего размера. Веревка, бревно..    |

***Примечание:*** "Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе дошкольной образовательной организации" Детство-пресс" стр. 4, 6, 8, 10, 12,14, 15. Методика для выявления ведущей формы общения М. И. Лисиной.

**2.3.** **Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Темы** | **Формы работы** |
| **IX-2019 г.** | «Наша группа» | Оформление информационных стендов в раздевалке |
| «Социальный паспортсемьи» | Анкетирование |
| «Первый раз в детский сад» | Консультация |
| «Приятно познакомиться!» | Родительское собрание |
| **X-2019 г.** | «Этикет для малышей» | Консультация |
| «Режим дня и его значение» | Консультация |
| «Все о детском питании» | Консультация |
| «Дары осени» | Выставка |
| **XI-2019 г.** | «Развитие речи ребенка 2-3 лет» | Наглядная информация |
| «Рекомендации по формированию правильной речи ребенка» | Консультация |
| «Упражнения для развития речи детей» | Консультация |
| **XII-2019 г.** | «Что наша жизнь?.. Игра!» | Консультация |
| «Роль дидактической игры в развитии ребенка» | Консультация |
| «Подготовка к новому году» | Родительское собрание |
| **I-2020 г.** | «Возрастные особенности ребенка 2-3 лет» | Консультация |
| «Индивидуальные особенности ребенка» | Индивидуальные беседы |
| «Воспитание гиперактивных детей» | Консультация |
| «Игры для непосед» | Подборка игр |
| **II-2020 г.** | «Роль отца в воспитании ребенка» | Консультация |
| «Отец и сын»«Папина дочка» | Консультация |
| **III-2020г** | «Детские инфекции» | Наглядная информация |
| «Растем, развиваемся, физкультурой занимаемся» | Наглядная информация |
| **IV-2020 г.** | «Прогулки и их значение для укрепления здоровья детей» | Консультация |
| «Подвижные игры для детей младшего возраста» | Подборка игр |
| **V-2020 г** | «О первых успехах малыша» | Родительское собрание |
| **VI-2020 г** | «Чем занять детей летом?». | Консультация |
| «Игры с ребенком летом». | Консультация |
| «Солнце доброе и злое». | Консультация |

**3. Организационный раздел рабочей программы.**

**3.1.** **Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)**

**(осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)**

**Режим дня группы раннего возраста.**

***Холодный период года (сентябрь—май)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| **Дома** |
| Подъем, утренний туалет, закаливание | 6.30 – 7.30 |
| **В дошкольном учреждении** |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа утренняя гимнастика. | 7.00 – 8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00 – 8.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, общение, игры, подготовка к организованной образовательной деятельности | 8.30 – 9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность, (по подгруппам и фронтально длительностью 10 минут) | 9.00 – 9.30 |
| Второй завтрак  | 9.30 – 9.40 |
| Подготовка к прогулке  | 9.40 – 10.10 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа) | 10.10 – 11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду. | 11.00 – 11.40 |
| Обед | 11.40 – 12.10 |
| Подготовка ко сну | 12.10 – 12.25 |
| Дневной сон | 12.25 – 15.00 |
| Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж | 15.00 – 15.30 |
| Полдник | 15.30 – 15.45 |
| Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам | 15.45 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20 – 18.20 |
| Возвращение с прогулки (самостоятельная деятельность, игры), уход детей домой | 18.20 – 19.00 |
| **Дома** |
| Прогулка с детьми | 18.30 – 20.00 |
| Возращение домой. Лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.00 – 20.30 |
| Подготовка ко сну, ночной сон | 20.30 – 6.30(7.30) |

**Скорректированный режим дня**

**группы раннего возраста от 1,5-3 лет**

***Теплый период года (июнь-август)***

***Хорошая погода***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности.** | **Условия**  | **Время**  | **Щадящий и индивидуальный режим после перенесенного заболевания** |
| Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика. | На улице | 7.00-8.00 | *Ограничение двигательной активности и закаливающих мероприятий* |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | Групповое помещение | 8.00-8.30 |
| Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение или самостоятельная деятельность детей по интересам | На улице | 8.30-9.55 | *Ограничение двигательной активности и закаливающих мероприятий* |
| Возвращение с улицы, гигиенические процедуры.Второй завтрак | Групповое помещение | 9.55-10.15 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры (подвижные, театрализованные, хороводные, спортивные, сюжетно-ролевые). Наблюдения. | Детская площадка | 10.15-11.45 | *Ограничение двигательной активности и закаливающих мероприятий* |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед | Групповое помещение | 11.45-12.30 |
| Подготовка ко сну. Сон | Групповое помещение | 12.30-15.30 | 12.25-15.40 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры (бодрящая гимнастика, закаливание) | Групповое помещение | 15.30-16.00 | 15.40-16.00*Ограничение закаливающих мероприятий* |
| Подготовка к полднику. Полдник | Групповое помещение | 16.00-16.20 |
| Игры, самостоятельная художественная деятельность, развлечения, досуг, тематические вечера. | Групповое помещение | 16.20-16.40 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры (подвижные, театрализованные, хороводные, спортивные, сюжетно-ролевые). Наблюдения. | Детская площадка | 16.40-19.00 | *Ограничение двигательной активности и закаливающих мероприятий* |
| Уход домой. | Групповое помещение, на улице | 19.00 |

**Скорректированный режим дня**

**группы раннего возраста от 1,5-3 лет**

**Теплый период года (июнь-август)**

***Неблагоприятные погодные условия***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности.** | **Условия**  | **Время**  | **Щадящий и индивидуальный режим после перенесенного заболевания** |
| Прием и осмотр, игры, дежурств.Утренняя гимнастика (*при открытых окнах*). | Групповое помещение | 7.00-8.00 | *Ограничение двигательной активности и закаливающих мероприятий* |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | Групповое помещение | 8.00-8.30 |
| Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение или самостоятельная деятельность детей по интересам | Групповое помещение | 8.30-9.55 | *Ограничение двигательной активности и закаливающих мероприятий* |
| Гигиенические процедуры.Второй завтрак | Групповое помещение | 9.55-10.15 |
| Совместная деятельность воспитателя и детей. Игры (подвижные, театрализованные, хороводные, спортивные, сюжетно-ролевые).*(при открытых фрамугах)* | Групповое помещение | 10.15-11.45 | *Ограничение двигательной активности и закаливающих мероприятий* |
| Гигиенические процедуры. Спокойные игры. Подготовка к обеду. Обед. | Групповое помещение | 11.45-12.30 |
| Подготовка ко сну. Сон. | Групповое помещение | 12.30-15.30 | 12.25-15.40 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры (бодрящая гимнастика, закаливание). | Групповое помещение | 15.30-16.00 | 15.40-16.00*Ограничение закаливающих мероприятий* |
| Подготовка к полднику. Полдник. | Групповое помещение | 16.00-16.20 |
| Игры, самостоятельная художественная деятельность, развлечения, досуг.*(при открытых фрамугах)* | Групповое помещение | 16.20-17.00 |
| Игры (подвижные, театрализованные, хороводные, спортивные, сюжетно-ролевые). *(при открытых фрамугах)* | Групповое помещение | 17.00-19.00 | *Ограничение двигательной активности и закаливающих мероприятий* |
| Уход домой. | Групповое помещение | 19.00 |

**Щадящий режим дня**

**раннего возраста**

***Холодный период года (сентябрь—май)***

Режим дня составлен с учетом проведения совместной, групповой, подгрупповой индивидуальной работы и самостоятельной деятельности детей. Дети после длительного отсутствия по болезни находятся на индивидуальном режиме в течение недели.

**Щадящий режим группы раннего возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| **Дома** |
| Подъем, утренний туалет, закаливание. | 6.30 – 7.30 |
| **В дошкольном учреждении** |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, дежурство. | 7.00 – 8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.00 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность детей, общение, игры, подготовка к организованной образовательной деятельности. | 8.50 – 9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность образовательных ситуаций на игровой основе, включая перерыв). | См. скорректирован-ный режим |
| Второй завтрак  | 9.25 – 9.40 |
| Подготовка к прогулке  | 10.05 – 10.10 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа) | 10.10 – 11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность по выбору и интересам детей, подготовка к обеду. | 11.00 – 11.30 |
| Обед | 11.30 – 12.10 |
| Подготовка ко сну | 12.10 – 12.20 |
| Дневной сон | 12.20 – 15.10 |
| Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры, игровой массаж. | 15.10 – 15.20 |
| Полдник | 15.20 – 15.45 |
| Игры, досуги, кружки, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей. | 15.45 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.20 – 18.20 |
| Возвращение с прогулки (самостоятельная деятельность, игры) уход детей домой | 18.20 – 19.00 |
| **Дома** |
| Прогулка с детьми. | 18.30 – 20.00 |
| Возращение домой. Лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры. | 19.50 – 20.15 |
| Подготовка ко сну, ночной сон. | 20.15 – 6.30 (7.30) |

|  |
| --- |
| **Примечание** |
| Освободить от физической культуры на 1-2 недели |
| Освободить от подвижных игр |
| Освободить от закаливающих процедур |

**Щадящий режим дня**

**раннего возраста**

***Теплый период года (июнь-август)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности в режиме дня** | **Ограничения** | **Ответственные** |
| Приход в детский сад | по возможности с 08.00 до 08.30 | родители |
| Утренняя гимнастика | Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 % | Инструктор по физической культуре, воспитатель |
| Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры:  |  | Воспитатель, помощник воспитателя |
| - умывание | Температура воды 16-20°С, тщательное вытирание рук, лица |
| - полоскание полости ртапосле еды | Температура воды 20-22°С, наливается перед полосканием |
| - воздушные ванны с бодрящей гимнастикой | Снимается пижама, надевается сухая футболка |
| Питание: Завтрак, второй завтрак, обед, полдник | Первыми садятся за стол, докармливание | Воспитатель, помощник воспитателя |
| Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку | Одевание в последнюю очередь, выход последними | Воспитатель, помощник воспитателя |
| Прогулка | Вовлечение в умеренную двигательную деятельность | Воспитатель, |
| Возвращение с прогулки | Возвращение первыми (под присмотром взрослого) Снимается влажная майка, заменяется на сухую | Воспитатель, помощник воспитателя |
| Физическая культура | Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 % | Инструктор по физической культуре, воспитатель |
| Дневной сон | Укладывание первыми, подъем по мере просыпания | Воспитатель, помощник воспитателя |
| Совместная деятельность с педагогами | Учитывать настроение ребенка и его желание | Все педагогические работники |
| Самостоятельная деятельность | Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей | Воспитатель |
| Уход домой | По возможности до 18.00 | Родители |

**Карантинный режим.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основное заболевание** | **Инкубацион -ный период** | **Профилактические мероприятия** | **Сроки карантина** |
| **1** | **Ветреная оспа** | 11-21 дн. | Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцино-профилактика | 21 день на все детское учреждение |
| **2** | **Скарлатина** | 3-12 дн. | Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР | 7 дн. |
| **3** | **Коклюш** | 3-14 дн. | Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика, введение иммуноглобулина | 14 дн. |
| **4** | **Гепатит «А»** | 15-35 дн. | Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, вакцино-профилактика | 35 дн. |
| **5** | **Краснуха коревая** | 11-24 дн. | Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика | Наблюдение 21 дн. |
| **6** | **Корь** | 9-20 дн. | Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика | 21 день на все детское учреждение |
| **7** | **Эпидемический паротит** | 10-21 дн. | Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцино-профилактика | 21 дн. |
| **8** | **Грипп** | 1-2 дн. | Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность | 7 дн. |
| **9** | **Вирусный гепатит** | 21 день с момента желтухи или 31 день от начала заболевания | Изоляция, влажная уборка, проветривание, исследование крови на трансминазы | 35 дн. |

**Адаптационный режим.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия и рекомендации** | **Детский сад****(адаптация)** | **Родители** (соблюдениережима, направленного на облегчение адаптации для ребенка) |
| 1 | Режим (щадящий) | Укороченное время пребывания в ДОУ. | Соблюдение режима дошкольного учреждения. Приучение ребенка. |
| 2 | Питание | Питание, традиционное в ДОУ, согласно рекомендациям педиатра (обычный способ или имеются ли какие-либо противопоказания -наличие аллергии и пр.) | Сохранение привычного способа питания |
| 3 | Закаливание | Во время адаптации – щадящие процедуры в закаливании | Процедуры дома |
| 4 | Воспитательные воздействия | Занятия, соответствующие возрасту и развитию ребенка, при отсутствии негативной реакции ребенка | Включение в домашний режим некоторых приемов занятий: рассматривание, чтение и т.п. |
| 5 | Профилактические прививки | Не раньше окончания адаптации | - |
| 6 | Профилактика фоновых состояний | По рекомендации врача | Соблюдение рекомендаций воспитателей и мед. работников |
| 7 | Диспансеризация | При необходимости | - |
| 8 | Симптоматическая терапия | По назначению врача – комплекс витаминов | То же |

**Режим двигательной активности**

**группы раннего возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п.п. | Виды двигательнойактивности | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Всего |
| Время в минутах |
| 1. | Утренняя гимнастика (ежедневно) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| 2. | Индивидуальная работапо развитию движений(в зависимости от состояния детей) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| 3. | Физкультминутки(в зависимости от вида деятельности) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 4. | Совместная деятельность:Образовательная область«Физическое развитие»(по расписанию) | 10 | - | 10 | - | 10 | 30 |
| 5. | Совместная деятельность:Образовательная область«Художественно-эстетическое развитие» Музыка (по расписанию) | - | 10 | - | 10 | - | 20 |
| 6. | Самостоятельные игрыв режиме дня (ежедневно)  | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 2ч30мин |
| 7. | Самостоятельные игрына прогулке (ежедневно)  | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 1ч15мин |
| 8. | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (ежедневно) | 10+10 | 10+10 | 10+10 | 10+10 | 10+10 | 1ч40мин |
| 9. | Физические занятия навоздухе (1 раз в неделю) | - | - | - | - | - | - |
| 10. | Бодрящая гимнастикапосле сна (ежедневно) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| 11. | Спортивные развлечения, досуг(1 раз в 3 месяца) | - | - | - | 10 | - | 10 |
| 12. | Спортивный праздник (2 раза в год) | - | - | - | - | - | - |
| 13. | Музыкальный досуг (1 раз в месяц) | - | - | - | - | 10 | 10 |
| Итого в неделю: | 1ч 32мин | 1ч 32мин | 1ч 32мин | 1ч 42мин | 1ч 42мин | 8ч  |

**Режим двигательной активности группы раннего возраста**

**на лето**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Форма работы Дни недели | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Время в минутах |
| 1. | Прием детей: |  |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Утренняя гимнастика на улице | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Физкультурный досуг |  | 10 | 10 | 10 |  |
| Музыкально-ритмический досуг | 10 |  |  |  | 10 |
| 2. | **Утренняя прогулка:** |  |
| Подвижные игры | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| Индивидуальная работа по развитию движения | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей | 15-25 | 15-25 | 15-25 | 15-25 | 15-25 |
| Совместная деятельность | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| Физкультминутки | 7-10 | 7-10 | 7-10 | 7-10 | 7-10 |
| 3. | **Оздоровительные мероприятия, гимнастика после сна** | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| 4. | **Вечерняя прогулка:** |  |
| Подвижные игры | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей | 15-25 | 15-25 | 15-25 | 15-25 | 15-25 |
| Двигательные разминки | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  | **Вечера досуга** |  |  |  |  | 10 |
|  | *Итого (в неделю 13 часа 45 мин)* | 2 час 42 мин | 2 час 42 мин | 2 час 42 мин | 2 час 42 мин | 2 час 52 мин |

**Скорректированный режим дня**

**группы раннего возраста № 3А (2-3 года)**

**Понедельник**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** | **Примечание** |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика. | 7.00 – 8.00 |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.00 – 8.30 |  |
| Самостоятельная деятельность детей, общение, игры, подготовка к организованной образовательной деятельности. | 8.30 – 9.00 |  |
| 1. Образовательная область «Познавательное развитие»(окружающий мир / мир природы)Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (социализация / ОБЖ, здоровье) | 9.00 – 9.109.15 – 9.25 | 1неделя: окружающий мир2 неделя: социализация3 неделя: мир природы4 неделя: ОБЖ, здоровье(По подгруппам) |
| Самостоятельная деятельность детей, общение, игры. | 9.00 – 9.30 |  |
| Второй завтрак. | 9.30 – 9.40 |  |
| Подготовка к прогулке. | 9.40 – 10.10 |  |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, развитие основных движений). | 10.10 – 11.20 |  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду. | 11.20 – 11.40 |  |
| Обед. | 11.40 – 12.10 |  |
| Подготовка ко сну. | 12.10 – 12.25 |  |
| Дневной сон. | 12.25 – 15.00 |  |
| Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж. | 15.00 – 15.30 |  |
| Полдник. | 15.30 – 15.45 |  |
| Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей. | 15.45 – 16.00 |  |
| 2. Образовательная область «Физическое развитие» | 16.00 – 16.10 | Еженедельно(вся группа) |
| Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей. | 16.10 – 16.20 |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.20 – 18.20 |  |
| Возвращение с прогулки (самостоятельная деятельность, игры), уход детей домой. | 18.20 – 19.00 |  |

**Скорректированный режим дня**

**группы раннего возраста № 3А (2-3 года)**

Вторник

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** | **Примечание** |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика. | 7.00 – 8.00 |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.00 – 8.30 |  |
| Самостоятельная деятельность детей, общение, игры, подготовка к организованной образовательной деятельности. | 8.30 – 8.45 |  |
| 1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка) | 8.45 – 8.55 | Еженедельно(вся группа) |
| Самостоятельная деятельность детей, общение, игры. | 8.55 – 9.30 |  |
| Второй завтрак. | 9.30 – 9.40 |  |
| Подготовка к прогулке. | 9.40 – 10.10 |  |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, развитие основных движений). | 10.10 – 11.20 |  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду. | 11.20 – 11.40 |  |
| Обед. | 11.40 – 12.10 |  |
| Подготовка ко сну. | 12.10 – 12.25 |  |
| Дневной сон. | 12.25 – 15.00 |  |
| Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж. | 15.00 – 15.30 |  |
| Полдник. | 15.30 – 15.45 |  |
| 2. Образовательная область «Речевое развитие» (Развитие речи) | 15.45 – 15.5516.00 – 16.10 | Еженедельно(по подгруппам) |
| Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей. | 15.45 – 16.20 |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.20 – 18.20 |  |
| Возвращение с прогулки (самостоятельная деятельность, игры), уход детей домой. | 18.20 – 19.00 |  |

**Скорректированный режим дня**

**группы раннего возраста № 3А (2-3 года)**

Среда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** | **Примечание** |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика. | 7.00 – 8.00 |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.00 – 8.30 |  |
| Самостоятельная деятельность детей, общение, игры, подготовка к организованной образовательной деятельности. | 8.30 – 9.00 |  |
| 1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование и приобщение к изобразительному искусству | 9.00 – 9.109.15 – 9.25 | Еженедельно(по подгруппам) |
| Самостоятельная деятельность детей, общение, игры. | 9.00 – 9.30 |  |
| Второй завтрак. | 9.30 – 9.40 |  |
| Подготовка к прогулке. | 9.40 – 10.10 |  |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, развитие основных движений). | 10.10 – 11.20 |  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду. | 11.20 – 11.40 |  |
| Обед. | 11.40 – 12.10 |  |
| Подготовка ко сну. | 12.10 – 12.25 |  |
| Дневной сон. | 12.25 – 15.00 |  |
| Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж. | 15.00 – 15.30 |  |
| Полдник. | 15.30 – 15.45 |  |
| Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей. | 15.45 – 16.00 |  |
| 2. Образовательная область «Физическое развитие» | 16.00 – 16.10 | Еженедельно(вся группа) |
| Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей. | 16.10 – 16.20 |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.20 –18.20 |  |
| Возвращение с прогулки (самостоятельная деятельность, игры), уход детей домой. | 18.20 – 19.00 |  |

**Скорректированный режим дня**

**группы раннего возраста № 3А (2-3 года)**

Четверг

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** | **Примечание** |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика. | 7.00 – 8.00 |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.00 – 8.30 |  |
| Самостоятельная деятельность детей, общение, игры, подготовка к организованной образовательной деятельности. | 8.30 – 8.45 |  |
| 1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка) | 8.45 – 8.55 | Еженедельно(вся группа) |
| Самостоятельная деятельность детей, общение, игры. | 8.55 – 9.30 |  |
| Второй завтрак. | 9.30 – 9.40 |  |
| Подготовка к прогулке. | 9.40 – 10.10 |  |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, развитие основных движений). | 10.10 – 11.20 |  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду. | 11.20 – 11.40 |  |
| Обед. | 11.40 – 12.10 |  |
| Подготовка ко сну. | 12.10 – 12.25 |  |
| Дневной сон. | 12.25 – 15.00 |  |
| Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж. | 15.00 – 15.20 |  |
| Полдник. | 15.20 – 15.35 |  |
| Физкультурный досуг | 15.35 – 15.45 | (1-я неделя квартала) |
| 2. Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП /Образовательная область «Развитие речи» (Развитие речи) | 15.45 – 15.5516.00 – 16.10 | 1,3 неделя: ФЭМП2, 4 неделя: развитие речи (по подгруппам) |
| Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей. | 15.45 – 16.20 |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.20 – 18.20 |  |
| Возвращение с прогулки (самостоятельная деятельность, игры), уход детей домой. | 18.20 – 19.00 |  |

**Скорректированный режим дня**

**группы раннего возраста № 3А (2-3 года)**

**Пятница**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** | **Примечание** |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика. | 7.00 – 8.00 |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.00 – 8.30 |  |
| Самостоятельная деятельность детей, общение, игры, подготовка к организованной образовательной деятельности. | 8.30 – 9.00 |  |
| 1. Образовательная область «Физическое развитие» | 9.00 – 9.10 | Еженедельно(вся группа) |
| Самостоятельная деятельность детей, общение, игры. | 9.10 – 9.30 |  |
| Второй завтрак. | 9.30 – 9.40 |  |
| Подготовка к прогулке. | 9.40 – 10.10 |  |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, развитие основных движений). | 10.10 – 11.20 |  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду. | 11.20 – 11.40 |  |
| Обед. | 11.40 – 12.10 |  |
| Подготовка ко сну. | 12.10 – 12.25 |  |
| Дневной сон. | 12.25 – 15.00 |  |
| Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж. | 15.00 – 15.30 |  |
| Полдник. | 15.30 – 15.45 |  |
| 2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)  | 15.45 – 15.5516.00 – 16.10 | Еженедельно(по подгруппам) |
| Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей. | 16.10 — 16.30 |  |
| Музыкальный досуг | 16.30 – 16.40 | 2-я пятница месяца |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.40 — 18.20 |  |
| Возвращение с прогулки (самостоятельная деятельность, игры), уход детей домой. | 18.20 — 19.00 |  |

**3.2.** **Структура реализации образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная** **деятельность детей** | **Виды деятельности, технологии**  | **Индивидуальный маршрут****развития ребенка** |
| Занятия коррекционно-развивающей направленности.Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии.Тематические беседы.Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской деятельности).  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах и на прогулкеОказание не директивной помощи воспитанникам  | (указать из ФГОС дошкольного образования в соответствии с возрастом детей) | (Указать, как и в какой форме осуществляется личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников) |

 **3.3.** **Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)**

(в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки*****в день*** | **Продолжитель-ность НОД, занятий** | **Количество НОД, занятий*****в день*** | **Количество НОД, занятий*****в неделю*** | **Перерывы между НОД, занятиями** |
|  | 8-10 | 2 | 10 | **не менее 10 минут** |

**Примечание: В середине НОД статического характера проводится физкультминутка.**

**Планирование НОД**

**группы раннего возраста № 3А**

**на 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День****недели** | **Образовательная область** | **Время** | **Примечание** |
| **Понедельник** | Образовательная область«Познавательное развитие» /Образовательная область«Социально-коммуникативное развитие» | 9.00 – 9.109.15 – 9.25 | 1неделя:окружающий мир2 неделя:социализация3 неделя:мир природы4 неделя:ОБЖ, здоровье |
| Образовательная область «Физическое развитие» | 16.00 – 16.10 | Еженедельно |
| **Вторник** | Образовательная область«Художественно-эстетическое развитие»Музыка | 8.45 – 8.55 | Еженедельно |
| Образовательная область«Речевое развитие»Развитие речи | 15. 45 – 15.5516.00 – 16.10 | Еженедельно |
| **Среда** | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»Рисование | 9.00 – 9.109.15 – 9.25 | Еженедельно |
| Образовательная область «Физическое развитие» | 16.00 – 16.10 | Еженедельно |
| **Четверг** | Образовательная область«Художественно-эстетическое развитие» Музыка | 8.45 – 8.55 | Еженедельно |
| Образовательная область«Познавательное развитие» /Образовательная область«Речевое развитие» | 15.50 – 16.0016.00 – 16.10 | 1,3 неделя: ФЭМП2,4 неделя: развитие речи |
| **Пятница** | Образовательная область«Художественно-эстетическое развитие»Лепка | 9.00 – 9.109.15 – 9.25 | Еженедельно |
| Образовательная область«Физическое развитие» | 16.00 – 16.10 | Еженедельно |

**3.4.** **Создание развивающей предметно-пространственной среды группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы организации****(уголки, центры, пространства и др.)** | **Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы** |
| **Содержание** | **Срок (месяц)** |
| Социально-коммуникативное развитие | Центр творческих игр: «Семья»«Поликлиника»«Магазин»«Парикмахерская» | Пополнение атрибутами сюжетно-ролевых игр. | Сентябрь, МартОктябрь, АпрельНоябрь, ФевральДекабрь, Май |
| Познавательное развитие | Центр сенсорного развитияЦентр дидактических игрЦентр экспериментирования | Изготовление пособийД/игра «Одежда по сезонам»Игра-вкладыш «Больница»Подбор материалов  | Январь, ФевральОктябрьСентябрьМарт |
| Речевое развитие | Книжный уголокЦентр театрализованной деятельности | Подборы иллюстраций по сезонамДополнение книг по лексическим темам.Сюжетные картинки по сказкамИзготовление пальчикового тетра («Репка», «Колобок», «Теремок») | Сентябрь, Декабрь, МартЯнварьНоябрьВ течении учебного года |
| Художественно-эстетическое развитие | Центр музыкального развития | Пополнение и обновление музыкальных инструментовИзготовление альбома с иллюстрациями муз. инструментов | В течении учебного годаАпрель |
| Физическое развитие | Центр физического развития | Изготовление картотеки по подвижным играм.Пополнение атрибутами для физического развития. | НоябрьВ течении учебного года |

**3.5.** **Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область,** **направление образовательной деятельности** | **Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)** |
| ОО «Речевое развитие» | 1. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность».2. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: группа раннего возраста (2- 3 года). 3. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 2-3 лет».4 Н.С Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход».5. В.Н. Додокина «Карточное планирование в ДОО Речевое развитие 2-3 года».6. Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа».7. М.Д Маханева С. В Рещикова «Игровые занятия с детьми 1-3 лет».8. Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие» | 1. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность».2. Н.С Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход».3. Т.С Комарова «Детское художественное творчество. Для работы в детском саду с детьми 2-7 лет».4. Д.Н Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет».Т.В. Королева «Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет»5.И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст». 6. Е.А Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» 7. Е.А Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». |
| ОО «Физическое развитие» | 1. Л. Е Иванова «Стихи с движениями. Пальчиковые игры для детей 1,5-3лет».2. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр».3. С.Н Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет». |
| ОО «Социально-коммуникативное развитие» | 1. Л. В Абрамова, И. Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года».2. М.А. Аралова «Игры с детьми раннего возраста». 3. Г.И Винникова «Первые шаги в математику занятия с детьми 2-3 лет».4. Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности. группа раннего возраста (2-3 года)». 5. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Наши чувства и эмоции». 6. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Не играй с огнём».7. М.Д Маханева С. В Рещикова «Игровые занятия с детьми 1-3 лет».8. Е. И Николаева В. И Федорук Е. Ю Захарина «Здоровьесбережение и здоровье формирование в условиях детского сада». |
| ОО «Познавательное развитие» | 1. Г.И Винникова «Первые шаги в математику занятия с детьми 2-3 лет».2. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир».3.Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «Комплексные занятия по программе "От рождения до школы"». 4. О.Е. Громова «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста».5. Н.С Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход».6. И.А Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста 2-3 года». 7. О. Э Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». 8. М.Д Маханева С. В Рещикова «Игровые занятия с детьми 1-3 лет». 9. Н.А. Мурченко «Карточное планирование. Математическое развитие 2-3 года».10. Л. А Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет».11. Е.А Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста». |